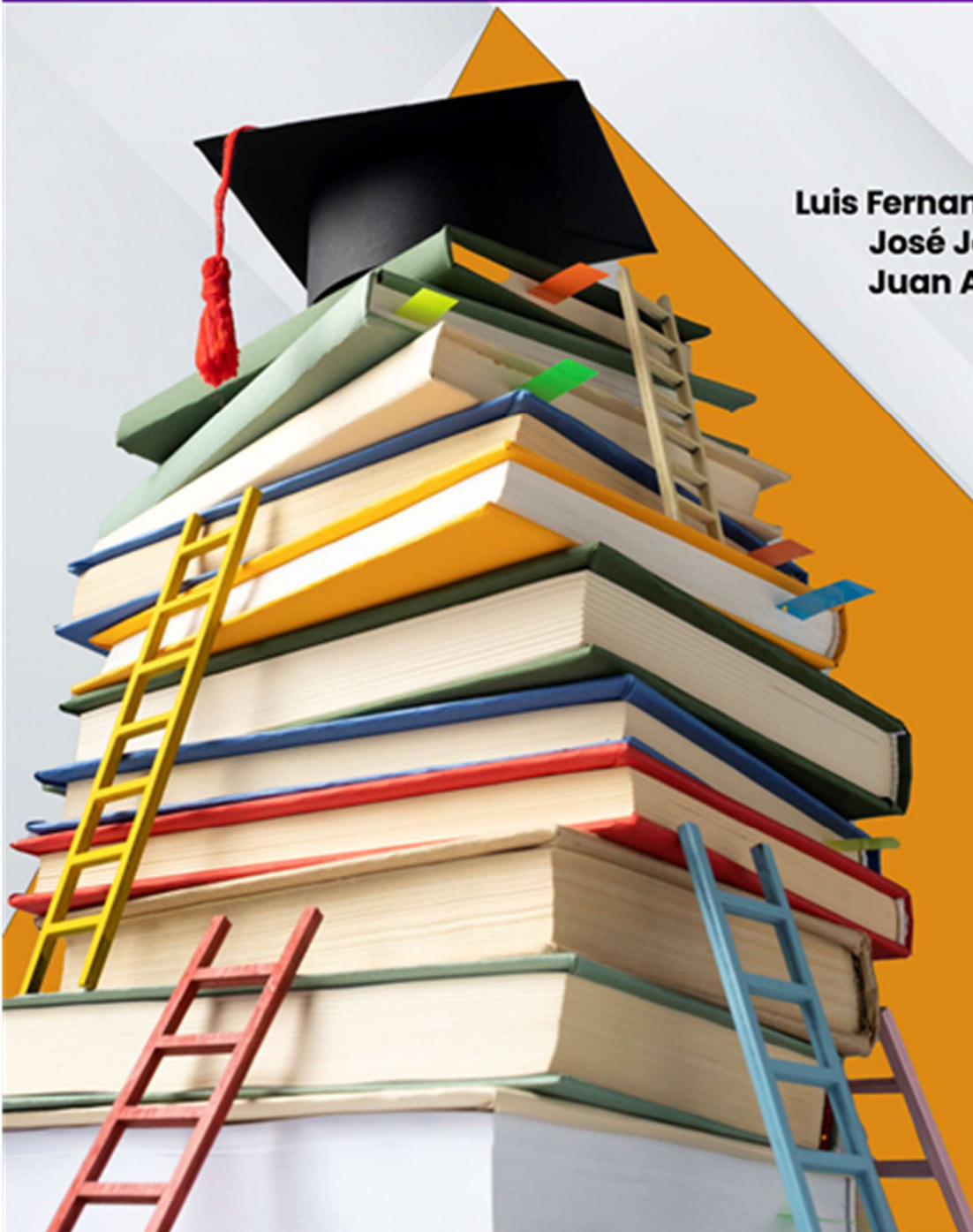


Claves para comprender la Educación

Rendimiento, emoción, motivación e investigación

Coordinadores:

**Luis Fernando Hernández Jácquez
José Jaime Cordero Gutiérrez
Juan Antonio Mercado Piedra**



ISBN: 978-607-26975-3-9



9 786072 697546

CLAVES PARA COMPRENDER LA EDUCACIÓN RENDIMIENTO, EMOCIÓN, MOTIVACIÓN E INVESTIGACIÓN

COORDINADORES

Luis Fernando Hernández Jácquez
Universidad Pedagógica de Durango

José Jaime Cordero Gutiérrez
Universidad Pedagógica de Durango

Juan Antonio Mercado Piedra
Universidad Pedagógica de Durango

Primera edición: abril 7, 2025

Editado: en México

ISBN: 978-607-26975-4-6

Editor: Red Durango de Investigadores Educativos A.C.

Corrector de Estilo: José Jaime Cordero Gutiérrez

Diseño de Portada: Karen Y. Simental Gallegos

Comité Editorial:

Zaret Jamín Hernández Soto

Isidro Barraza soto

Jesús Alfonso Peña Raigoza

Azucena Villa Ogando

Linda Mirian Silerio Hernández

Ma. de los Ángeles Cristina Villalobos Martínez

Yesica Ludim Sánchez Guzmán

Este libro no puede ser impreso, ni reproducido
total o parcialmente por ningún otro medio sin la
autorización por escrito de los editores.

AUTORES

Barraza Macias, Arturo

Bocanegra Vergara, Netzahualcóyotl

Borrego Robledo, Viviana

Castañeda Delfin, Jose Cirilo

Díaz Ledezma, José de la Cruz

García Jiménez Rocío Adela

Juárez del Toro, Raymundo

López Zavala, Blas

Mar Aldana, Susuky

Ríos Flores, Jesús Rafael

Rodríguez Duran, Ana Rosa

Rodríguez López, Miriam Hazel

Rodríguez Trejo, Reyna Jazmín

Sepúlveda Arellano, David Ignacio

ÍNDICE

RESUMEN.....	VI
PRÓLOGO	VI
CAPÍTULO I.	1
La participación y motivación de padres de familia en actividades escolares: adaptación de un instrumento	
<i>Jesús Rafael Ríos Flores</i>	
<i>Arturo Barraza Macias</i>	
<i>José de la Cruz Díaz Ledezma</i>	
CAPÍTULO II.	14
Metas de logro y motivación escolar: Estudio cuantitativo en estudiantes de primer año de bachillerato	
<i>David Ignacio Sepúlveda Arellano</i>	
<i>Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara</i>	
CAPÍTULO III.	27
Relación entre síntomas depresivos, ansiedad e inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación superior	
<i>Miriam Hazel Rodríguez López</i>	
<i>Jose Cirilo Castañeda Delfin</i>	
<i>Ana Rosa Rodríguez Duran</i>	
<i>Susuky Mar Aldana</i>	
CAPÍTULO IV.....	40
Intersticios en la formación del estudiante normalista	
<i>Rocío Adela García Jiménez</i>	
CAPÍTULO V.....	50
El desarrollo de la investigación en México desde la perspectiva de los estudiantes de posgrado	
<i>Blas López Zavala</i>	
<i>Reyna Jazmín Rodríguez Trejo</i>	
<i>Raymundo Juárez del Toro</i>	
<i>Viviana Borrego Robledo</i>	
Sobre los coordinadores.....	65

Resumen

La presente obra trata de cuatro elementos principales que los coordinadores consideran clave para comprender la educación: rendimiento, emoción, motivación e investigación, y consta de cinco capítulos, cada uno correspondiente a una investigación educativa empírica desarrollada en México. De ellas, cuatro siguieron el enfoque cuantitativo de investigación, mientras que una empleó el enfoque cualitativo. En tres de los estudios, los participantes se encontraban en el nivel superior (en uno de ellos se trabajó con estudiantes de posgrado); una investigación correspondió al nivel medio superior y una más al nivel de educación básica. En tres de los estudios cuantitativos se tomaron instrumentos ya elaborados (en el caso de la medición de la participación de los padres de familia, el instrumento se tradujo del idioma inglés), mientras que en uno más, el referido al desarrollo de la investigación desde los estudiantes de posgrado, el instrumento fue diseñado ex profeso. La cantidad de sujetos participantes fue muy variada, desde los 15 estudiantes normalistas en la investigación cualitativa, hasta los 1,046 de educación media superior. Mención especial merece el tatar, en un estudio, con 30 padres de familia. Finalmente, no es posible establecer conclusiones generales de los capítulos, dada la heterogeneidad de los temas abordados por lo que la riqueza de los resultados, radica en las particularidades de cada uno de ellos.

Prólogo

La educación debe constituirse como un eje fundamental para el desarrollo sostenible y la cohesión social de las naciones y por ello que organismos internacionales como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO); y la Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico (OCDE) han subrayado la importancia de diseñar y ejecutar políticas educativas que promuevan la equidad, la calidad y la inclusión.

En México, estas directrices internacionales se han traducido en diversas reformas y programas orientados a mejorar el Sistema Educativo Nacional, sin embargo, los desafíos persisten y es necesario analizar diferentes dimensiones del proceso educativo para comprender de mejor manera su impacto en la formación de ciudadanos preparados de integralmente para enfrentar los retos del mundo actual.

El presente libro, titulado *“claves para comprender la educación: rendimiento, emoción, motivación e investigación”*, editado por la Red Durango de Investigadores Educativos (ReDIE), se circunscribe en este contexto, ofreciendo una serie de estudios empíricos que abordan problemáticas clave en el ámbito educativo mexicano.

Como se ha dado evidencia desde hace décadas, uno de los factores determinantes en el rendimiento académico de un(a) estudiante es la implicación de los padres en la educación de sus hijos. La UNESCO enfatiza que una colaboración efectiva entre la escuela y la familia contribuye significativamente al éxito educativo. En nuestro país, políticas recientes han buscado fortalecer esta relación reconociendo que la participación activa de los padres puede mejorar los resultados de aprendizaje y fomentar una mayor equidad en el sistema educativo; encontrándose aquí que la motivación de los

padres para involucrarse en la educación de sus hijos es una variable que requiere mayor estudio y atención. Factores como el nivel socioeconómico, la escolaridad de los padres y la percepción de la educación como un vehículo de movilidad social, influyen en el grado de involucramiento de las familias. La evidencia sugiere que las madres suelen participar más activamente en la educación de sus hijos que los padres y que el nivel de participación varía según el contexto cultural y económico de cada comunidad.

Estos aspectos hacen relevante la investigación que en este libro se presenta sobre el tema, proporcionando herramientas para comprender mejor cómo fomentar una participación más equitativa y efectiva de las familias en el proceso educativo.

Al mismo tiempo, es indispensable analizar los factores internos que influyen en el desempeño de los estudiantes, como su propia motivación y metas académicas. La OCDE, en su informe del año 2019 “perspectivas de la política educativa”, destaca la necesidad de políticas que promuevan entornos de aprendizaje que incentiven la motivación intrínseca y el establecimiento de metas de logro.

Así, en México se han implementado estrategias que buscan alinear las metas académicas de los estudiantes con sus intereses y habilidades, reconociendo que una orientación adecuada puede reducir la deserción escolar y mejorar el rendimiento. No obstante, el sistema educativo aún enfrenta desafíos significativos en la personalización del aprendizaje y en la generación de entornos que permitan a los estudiantes visualizar un futuro académico y profesional motivador.

De manera general, la investigación ha demostrado que los estudiantes con metas de dominio, tienden a mostrar mayor resiliencia académica en comparación con aquellos que establecen metas basadas en la aprobación social o en evitar el fracaso. En este sentido, un estudio incluido en esta obra ofrece aportes valiosos sobre la relación entre

las metas de logro y la motivación escolar en estudiantes de bachillerato, lo que puede servir de base para el diseño de intervenciones educativas más efectivas.

Bajo otra perspectiva, el bienestar emocional también desempeña un papel crucial en la educación, pues la estabilidad emocional de los estudiantes repercute directamente en su desempeño académico. La Organización Mundial de la Salud (OMS) ha subrayado la importancia de integrar estrategias de salud mental en las instituciones educativas para promover un aprendizaje efectivo; y en México, aunque se han realizado esfuerzos para atender la salud mental en el contexto educativo, persisten desafíos significativos.

Padecimientos como la ansiedad y la depresión son problemáticas cada vez más frecuentes entre los estudiantes de educación superior, derivadas de la presión académica, la incertidumbre laboral y, en algunos casos, la falta de redes de apoyo emocional, entre otros aspectos; por lo que es imperativo que las instituciones de educación superior no solo prioricen la formación académica, sino que también implementen estrategias para la promoción del bienestar psicológico de sus estudiantes, brindando acceso a servicios de salud mental y promoviendo la creación de espacios que favorezcan la autorregulación emocional y la resiliencia.

La formación docente es otro eje central para la mejora educativa. La UNESCO ha señalado que la profesionalización de los docentes es clave para alcanzar una educación de calidad. En nuestro país, las reformas educativas entre 2013 y 2015 buscaron establecer evaluaciones basadas en el mérito para la contratación y promoción de docentes, sin embargo, estas reformas enfrentaron tensiones y desafíos en su implementación, evidenciando la complejidad de transformar la carrera docente en el país. Comprender la formación de los estudiantes normalistas desde una perspectiva que integre sus experiencias, desafíos y expectativas se vuelve esencial para generar

cambios significativos en la educación básica y media superior, pues estos futuros docentes serán los encargados de guiar a nuevas generaciones de estudiantes.

Desde luego que la investigación cualitativa ha demostrado que, más allá del currículo oficial, existen intersticios en la formación de los docentes, espacios donde emergen dinámicas de aprendizaje no formales que pueden influir en su desarrollo profesional. Estos intersticios permiten a los estudiantes normalistas resignificar su formación y construir una identidad docente propia, lo que hace indispensable estudiar estos procesos para diseñar políticas de formación más acordes con las realidades del ejercicio docente.

Por último, como temática de esta obra, en el ámbito de la educación superior la investigación se configura como un componente esencial para la generación de conocimiento y el desarrollo profesional. La OCDE ha enfatizado la importancia de políticas que fortalezcan la investigación y la innovación en educación superior; pero en México, a pesar del incremento en la oferta de programas de posgrado, se han identificado carencias en el fomento de la investigación y la diversificación metodológica. La falta de creatividad en la generación de conocimiento y las dificultades para culminar proyectos de tesis subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades investigativas desde niveles educativos previos. La percepción de los propios estudiantes de posgrado sobre la investigación en el país permite identificar las limitaciones que persisten en la formación de investigadores y proponer alternativas que fomenten una producción científica más sólida y diversificada.

Es fundamental repensar el papel de la educación superior no solo como un espacio de transmisión de conocimientos, sino como un escenario para la generación de

nuevas ideas, la innovación y el desarrollo del pensamiento crítico, aspectos que, en última instancia, determinarán el impacto de la investigación en la sociedad.

En conjunto, los estudios presentados en esta obra ofrecen una visión integral de algunos de los retos y oportunidades en la educación en México, abarcando aspectos clave como la participación de los padres, la motivación escolar, el bienestar emocional, la formación docente y el desarrollo de la investigación.

Así, se invita a los docentes e investigadores de todos los niveles educativos a consultar esta obra como un acercamiento a estos temas nodales dentro de la comprensión del complejo fenómeno educativo.

De antemano, se extiende una gran felicitación a los autores de cada uno de los capítulos presentados, pues sus estudios son un aporte al conocimiento.

Luis Fernando Hernández Jácquez.

CAPÍTULO I.

La participación y motivación de padres de familia en actividades escolares: adaptación de un instrumento.

Jesús Rafael Ríos Flores

Instituto Educativo Dolores del Río, extensión Santiago Papasquiaro, Dgo.

/Escuela Primaria Benito Juárez

jesus_rios@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx

Arturo Barraza Macías

Universidad Pedagógica de Durango

tbarraza-2017@hotmail.com

José de la Cruz Díaz Ledezma

Instituto Educativo Dolores del Río, extensión Santiago Papasquiaro, Dgo.

/Supervisión Escolar No. 128

jdelacruzdiazl@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx

Resumen

La participación de los padres de familia en las actividades escolares resulta positiva en los aprendizajes de los alumnos, para el avance de investigación sobre la participación de los padres se adaptó un instrumento para medir la participación de los mismos en actividades escolares. Se realizó la adaptación del instrumento las motivaciones de los padres para involucrarse en educación de sus hijos: puesta a prueba de un modelo teórico desarrollado por Hoover-Dempsey et al. (2000). El método empleado es el hipotético deductivo con enfoque cuantitativo con un estudio correlacional no experimental, el instrumento se tradujo del idioma inglés con la ayuda de dos expertos en el idioma, posteriormente se realizaron las adaptaciones, para poder aplicar pruebas piloto. Se aplicaron dos pruebas piloto con escalonamiento tipo Likert, una de ellas con escalonamiento ordinal y otra con escalonamiento numeral, la aplicación de las pruebas piloto se realizó en una escuela primaria de la ciudad de Santiago Papasquiaro, Durango. Se obtuvo una participación de 30 padres de familia, los cuales 15 fueron para la prueba ordinal y 15 para prueba numeral. Se obtuvo mayor participación por parte de las mujeres que de hombres, la edad varía desde los 26 a 50 años, el nivel de estudios el que más predominó es profesional, de igual manera se realizaron pruebas de fiabilidad a los instrumentos arrojando la prueba ordinal una alfa de Cronbach de .947 y la prueba numeral de .939.

Palabras clave: Involucramiento, Motivación, Padres de Familia.

Introducción

La participación de los padres de familia en la educación es un tema ampliamente investigado; si bien se han realizado diversos estudios sobre como los padres se involucran en las actividades escolares de sus hijos, la naturaleza de esta participación resulta compleja y multifacética. Las diversas formas y niveles de involucramiento parental pueden dificultar su medición y su comparación.

La relación escuela-familia se encuentra marcada por una dinámica compleja, en la cual ambas partes tienden a atribuir al otro una responsabilidad principal por los resultados académicos de los estudiantes. Esta polarización de roles ha generado una distancia que dificulta la creación de un entorno educativo integral y colaborativo. Los padres de familia en ocasiones limitan su participación en el proceso educativo, confiando en que los docentes asuman la totalidad de la responsabilidad de la educación, a su vez los docentes perciben una delegación excesiva de responsabilidades por parte de la familia quienes parecen confiar en que la escuela sea la única instancia encargada de la formación integral de sus hijos.

Otro aspecto importante en el involucramiento y participación de los padres de familia es la motivación pues esta influye significativamente en la motivación de los estudiantes. La motivación que los padres de familia transmiten a sus hijos, al fomentar la importancia de la educación y al brindar apoyo constante, se traduce en una mayor conciencia del deber en el desempeño académico. De igual manera el papel de los docentes es esencial para crear ambientes de aprendizajes estimulantes y significativos, en donde padres y alumnos se sientan motivados a explorar y construir sus propios conocimientos.

En este avance parcial de investigación se enfocó en analizar en como los padres de familia se involucran en las actividades escolares de sus hijos para lo cual se realizó la adaptación de un instrumento que mida el nivel de participación y motivación de los padres en los procesos educativos de sus hijos.

Los objetivos de la investigación parcial es determinar la relación existente entre el involucramiento de los padres de familia y el nivel de motivación que muestran a sus hijos en las actividades escolares.

Los padres de familia deben mantenerse involucrados en los procesos de enseñanza de sus hijos, así como también mostrar interés en cuanto a las acciones que se realizan en las escuelas, pues es necesario que formen parte de la dinámica escolar y que tengan mayor participación en actividades escolares.

El objetivo principal de este avance parcial de investigación es dar a conocer el proceso de adaptación del instrumento empleado para posteriormente hacer las adecuaciones pertinentes para la aplicación final y poder rescatar resultados que se establecieron en la investigación que se está realizando.

El apartado de este avance parcial de investigación comienza con una revisión teórica sobre el involucramiento de los padres y los modelos teóricos sobre los mismos, después se tiene la metodología empleada para la adaptación del instrumento, de igual manera se incluyen los resultados encontrados después de la adaptación y aplicación de pruebas piloto y por último las conclusiones que se remiten del trabajo realizado.

Revisión de la literatura (marco teórico)

El involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares juega un papel preponderante en la educación de sus hijos, pues distintas investigaciones han demostrado en sus estudios lo beneficioso que resulta este involucramiento de igual manera es imperioso que se promueva más este acercamiento entre la familia y la comunidad escolar para así poder establecer mejores condiciones en la calidad de los servicios educativos.

En su estudio académico, Epstein (2013), sostiene que las instituciones educativas mantienen un nivel de comunicación e interacción insuficiente con las familias y las comunidades, resultando en una separación relativa de las tres esferas de influencia que

impactan directamente en el aprendizaje y la formación de los estudiantes. Epstein se refiere a estas esferas como la escuela, la familia y la comunidad. En el ámbito escolar, los docentes desempeñan un papel crucial en la mejora de los programas, los planes de estudio y el ambiente escolar, proporcionan apoyo a las familias y establecen vínculos entre la familia y la comunidad.

Al producir interacciones frecuentes entre la escuela, la familia y la comunidad, los estudiantes reciben mensajes comunes de diferentes personas acerca de la importancia de la escuela, de esforzarse en los estudios, de pensar en forma creativa, de ayudarse mutuamente y de permanecer en la escuela (Epstein, 2013).

Sin embargo, Weiss y Santa Cruz (2014) identifican que uno de los apoyos más potentes, pero poco valorados, para el aprendizaje y la formación de los niños es la participación familiar dentro y fuera de la escuela, la evidencia acumulada indica que el involucramiento familiar es uno de los factores más determinantes del éxito escolar de los niños, y que las familias juegan un rol clave en el desarrollo cognitivo, social y emocional de sus hijos, pero los compromisos y recursos para promover una participación significativa de las familias han sido escasos, tenues y dispares.

Diversos estudios, como el de Henderson y Mapp (2002), han demostrado que la participación de las familias en el proceso educativo de sus hijos tiene impacto positivo en su rendimiento académico. El apoyo continuo de la familia actúa como un factor protector que favorece el éxito escolar a largo plazo.

Hoover et al. (2005) describen en su estudio que la decisión de los padres sobre involucrarse en la educación de sus hijos está influenciada por la construcción de roles para la participación, el sentido de eficacia para ayudar al niño de tener éxito en la escuela, la percepción que tiene los padres de familia de ser invitados en asuntos

escolares por parte de la escuela, profesores y por los propios estudiantes, así mismo por variables del contexto social, cultural y político.

Los autores Epstein (2013), Weiss y Santa Cruz (2014), Handerson y Mapp (2002) y Hoover et al. (2005) concuerdan en que el involucramiento de las familias en las actividades educativas de sus hijos los beneficia y estos a su vez mantienen un buen desempeño en las actividades realizadas en la escuela y mantienen un rendimiento académico óptimo por ende se motivan más a permanecer en la escuela y beneficiarse de las actividades escolares.

Joyce L. Epstein una de las autoras más reconocida por sus trabajos sobre el involucramiento de los padres de familia en la relación de familia y escuela menciona que es un hecho comprobado que los niños aprenden y progresan en el hogar, la escuela y la comunidad. Epstein (2013) señala que la actitud de las escuelas hacia los niños refleja su actitud hacia las familias. Se espera que las familias asuman sus responsabilidades y deleguen la educación de sus hijos en la escuela.

Epstein (2013) propone dos modelos donde el involucramiento de los padres familia genera mayor impacto significativo en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes:

- Modelo externo de influencia entrecruzada/interrelacionada: reconoce que los tres principales contextos en los que los estudiantes aprenden y crecen (la familia, la escuela y la comunidad) están interconectados e influyen mutuamente.
- Modelo interno de interacción: este modelo se centra en las relaciones interpersonales cruciales y los patrones de influencia que se producen dentro de cada esfera (familia, escuela y comunidad).

Por su parte Hoover-Dempsey y Sandler (2005) analizan en profundidad la participación de los padres en la educación de sus hijos, explorando sus motivaciones e impactos en los resultados académicos. La participación de los padres se manifiesta en diversas formas, desde la interpretación de los comportamientos en el hogar hasta la asistencia a eventos escolares. También incluye la colaboración en tareas escolares y la comunicación con los maestros, como hablar sobre el progreso académico del niño. La participación de los padres se asocia con indicadores de éxito como menores tasas de deserción escolar, mayor número de graduados, tasas más altas de participación en educación superior. Además, se ha demostrado que la participación de los padres influye en procesos y atributos psicológicos que favorecen el rendimiento académico.

Walker et al. (2010) resaltan la importancia de la participación de los padres y madres en la educación de sus hijos, ya que las escuelas invierten valiosos recursos para fomentarla. Esta participación, según los autores influye positivamente en el compromiso y el rendimiento académico de los estudiantes.

Walker et al. (2010), proponen un modelo de involucramiento de los padres de familia en las actividades escolares pues dicho modelo busca explicar los procesos de participación de los padres y contribuye a la literatura en la atención de las motivaciones de los padres para la participación de los padres como fenómenos psicológicos que apoyan el aprendizaje de los estudiantes y el énfasis en el papel activo de los estudiantes en su propio aprendizaje.

Metodología

El método empleado en este avance de investigación fue el hipotético deductivo, ya que el proceso que sigue el investigador social para la realización de una investigación

consiste en un recorrido cíclico que parte de la teoría, pasa por las fases de recopilación y análisis de los datos, y vuelve a la teoría (Corbetta, 2007). El tipo de estudio se llevó a cabo fue correlacional puesto que tiene la finalidad de conocer la relación o grado de asociación que existe entre dos conceptos o variables en un contexto en particular, de igual manera establecer la relación entre el objetivo general entre los objetivos específicos (Hernández y Mendoza 2018).

El avance parcial de investigación tiene un alcance transversal descriptivo pues se buscó indagar el nivel o estado de la variable o más en una población o en un tiempo único (Hernández y Mendoza 2018).

Para medir el nivel de involucramiento y motivación de los padres de familia en las actividades escolares se tomó el cuestionario desarrollado por Reed et al. (2000) llamado las motivaciones de los padres para involucrarse en educación de sus hijos: puesta a prueba de un modelo teórico.

El instrumento consta de 37 ítems, separados en 6 dimensiones las cuales son: 4 ítems para la dimensión construcción del rol centrado/enfocado en el padre; 5 ítems en la dimensión construcción del rol centrado/enfocado en la escuela; 5 ítems en la dimensión construcción del rol centrado/enfocado en la colaboración; 11 ítems en la dimensión sentido de eficacia de los padres (percepción de la eficacia de los padres); 6 ítems sobre la dimensión percepciones de los padres sobre las invitaciones de los maestros; y 6 ítems en la dimensión informes de padres sobre actividades de participación/reportes de actividades de participación de los padres.

Para la adaptación del instrumento se siguieron una serie de pasos los cuales el primero de ellos fue realizar la traducción para lo cual se recurrió a dos expertos en el idioma inglés los cuales laboran en el Instituto Educativo Dolores del Río extensión

Santiago Papasquiaro, Dgo., posteriormente se realizaron las comparaciones de los instrumentos para verificar que los ítems correspondían a la traducción de la versión original, además de que cada experto revisara la traducción del instrumento del otro para así poder tener una correcta interpretación del instrumento después de esto se realizó una prueba piloto ya con el instrumento traducido y adaptado.

El instrumento se adaptó para un escalamiento aptitudinal tipo Likert donde el participante en este caso el padre, madre de familia o tutor pudiera elegir entre la aptitud que más se reflejara en su realidad. Se elaboraron dos pruebas piloto, una fue con un escalonamiento tipo ordinal donde se presentaron 5 jerarquías desde totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, ni de acuerdo ni en desacuerdo, de acuerdo y totalmente de acuerdo. La segunda prueba piloto se desarrolló de igual manera con un escalamiento numeral donde 1 corresponde a nunca, 2 rara vez, 3 a veces, 4 casi siempre y 5 siempre.

Resultados de las pruebas piloto

Después de la traducción del instrumento y acondicionado en un escalamiento tipo Likert aptitudinal con los escalonamientos ordinal y numeral, fue puesto a prueba en la escuela primaria “Benito Juárez” de la ciudad de Santiago Papasquiaro, Durango, en la cual se pidió permiso a la dirección para poder aplicar los instrumentos, mismos que fueron entregados a madres y padres de familia y/o tutores para que fueran respondidos en casa y posteriormente devueltos ya contestados.

Para realizar dichas pruebas se distribuyeron 15 cuestionarios impresos con escalonamiento ordinal y 15 cuestionarios con escalamiento numérico. Después de que los participantes entregarán los cuestionarios se pasó a realizar un análisis estadístico descriptivo y de confiabilidad para poder determinar que cuestionario será empleado en

la investigación en este caso que tipo de escalonamiento es el más adecuado y se adapta mejor a la realidad de los participantes.

Participación de la prueba piloto ordinal se presenta en la tabla 1:

Tabla 1

Participación prueba piloto ordinal

Sexo de los participantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mujer	14	93.3	93.3	93.3
	Hombre	1	6.7	6.7	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

De acuerdo con el nivel de estudios de los participantes 4 tienen estudios de secundaria, 6 estudios de preparatoria y 5 con nivel estudios profesionales. Respecto a las edades de los participantes estos oscilan entre los 28 y 50 años.

Participación de la prueba piloto numeral se presenta en la tabla 2:

Tabla 2

Participación prueba piloto numérica

Sexo de los participantes					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válid o	Mujer	13	86.7	86.7	86.7
	Hombre	2	13.3	13.3	100.0
	Total	15	100.0	100.0	

En la prueba piloto numérica los niveles de estudio de los participantes se describen de la siguiente manera 1 con estudios nivel primaria, 5 nivel secundaria, 1 con nivel preparatoria, 7 con nivel profesional y 1 son nivel de posgrado. Las edades de los participantes oscilan entre los 26 y 42 años.

Después de verificar la cantidad de participantes, los niveles de estudio edades de los mismos se realizó la confiabilidad de los instrumentos para determinar su fiabilidad, para la prueba piloto ordinal se presenta en la tabla 3.

Tabla 3

Confiabilidad de la prueba piloto ordinal

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.947	37

Para la prueba piloto numeral los resultados de la prueba de confiabilidad se presentan en la tabla 4.

Tabla 4

Confiabilidad de la prueba piloto numeral

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
.939	37

Una vez determinado las pruebas de confiabilidad en el software de análisis estadístico se ha decidido emplear el instrumento con escalamiento ordinal ya que presento una mayor confiabilidad, dado que es mayor que la prueba piloto numeral.

La versión definitiva del instrumento se aplicó por internet por medio de Microsoft Forms, para distribuir la liga para poder contestar se visitaron las escuelas primarias de la cabecera municipal haciendo una invitación a los directores por medio de un oficio, para que a su vez ellos compartieran a sus docentes de escuela y estos a su vez a los padres, madres de familia y tutores que tienen en sus grupos. La participación de los padres se tiene de 15 escuelas primarias las cuales están todas en la ciudad de Santiago Papasquiaro, Durango. El total de padres de familia que se tiene hasta el momento es de 2847 de los cuales se tiene un registro de participación en la contestación del instrumento de 625 padres.

Conclusiones

La participación de los padres en la educación es un factor multifacético y complejo que influye significativamente en el desempeño académico y la motivación de los estudiantes, aunque se tienen un consenso general sobre la importancia de la participación, la relación y los roles de los actores (padres, docentes e instituciones) aún se presentan desafío

El avance de la investigación sobre el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos ha evidenciado la relación positiva de la participación y el éxito académico. Diversos estudios como los de Epstein, Weiss et al.; Henderson y Mapp; Hoover et al., coinciden en señalar que la participación activa de los padres de familia en las actividades escolares se traduce en mejores resultados académicos, mayor motivación y un desarrollo integral de los estudiantes.

Los modelos propuestos por Epstein, que enfatizan la interconexión entre familia, escuela y comunidad; el modelo de Hoover-Dempsey y Sandler, que exploran las

motivaciones y procesos de participación de los padres, ofrecen marcos teóricos sólidos para comprender y fomentar el involucramiento y participación familiar.

Los resultados de la investigación preliminar con un enfoque cuantitativo y correlacional, donde se ha utilizado la adaptación de un instrumento para medir el nivel de involucramiento y motivación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Para la investigación se optó por un diseño transversal descriptivo para obtener una realidad de la situación actual. La selección del instrumento, basado en el modelo de Hoover-Dempsey et al. (2000), y su posterior adaptación y validación, garantizaron una medida confiable y válida del constructo de interés.

La aplicación del instrumento a una muestra representativa de padres de familia de escuelas de Santiago Papasquiaro, Durango, permitirá analizar la relación entre las diferentes dimensiones del involucramiento familiar y la motivación de los estudiantes. Los resultados preliminares sugieren una alta confiabilidad del instrumento adaptado y una amplia participación de los padres en la encuesta. De igual manera es necesario considerar las limitaciones de la muestra y la posibilidad de sesgos de respuestas. Los hallazgos de esta investigación podrán contribuir a diseñar programas de intervención dirigidos a fortalecer la participación de los padres y mejorar la colaboración entre la escuela y la familia.

Referencias

- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social (2ª ed.). McGraw-Hill Interamericana de España
- Epstein, J. L. (2013). Programas efectivos de involucramiento familiar en las escuelas: estudios y prácticas (pp. 15-50). Santiago de Chile: Fundación CAP.

- Henderson, A. T., & Mapp, K. L. (2002). A new wave of evidence. The impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin [Texas]: National Center for Family & Community: Connections with Schools.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. México, D.F.: McGraw-Hill
- Hoover-Dempsey, K. V., Walker, J. M. T., Sandler, H. M., Whetsel, D., Green, C. L., Wilkins, A. S., & Closson, K. (2005). Why Do Parents Become Involved? Research Findings and Implications. *The Elementary School Journal*, 106(2), 105–130. <https://doi.org/10.1086/499194>
- Reed, R. P., Jones, K. P., Walker, J. M., & Hoover-Dempsey, K. V. (2000). Parents' motivations for involvement in children's education: Testing a theoretical model. Paper presented at the Annual Meeting of the American Educational Research Association, New Orleans, LA.
- Walker, J. M. T., Shenker, S. S., & Hoover-Dempsey, K. V. (2010). Why Do Parents Become Involved in Their Children's Education? Implications for School Counselors. *Professional School Counseling*, 14(1). <https://doi.org/10.1177/2156759X1001400104>
- Weiss, H. B., & Santa Cruz, C. (2014). Nuevas orientaciones sobre involucramiento familiar en el aprendizaje. Santiago, Chile: Fundación Cap.

CAPÍTULO II.

Metas de logro y motivación escolar: Estudio cuantitativo en estudiantes de primer año de bachillerato

David Ignacio Sepúlveda Arellano

Instituto Educativo Dolores del Río, Ext. Santiago Papasquiaro

david.sepulveda@institutoeducativodoloresdelrio.edu.mx

davidsepare@gmail.com

Netzahualcóyotl Bocanegra Vergara

Instituto Educativo Dolores del Río, Ext. Santiago Papasquiaro

netzabv@gmail.com

Resumen

Este estudio se centra en las variables metas de logro y la motivación escolar en estudiantes de primer año de bachillerato. Bajo un enfoque cuantitativo, el objetivo es investigar la relación entre estas variables, dada su influencia en el rendimiento académico. La investigación se realizó con una muestra de 1046 alumnos de preparatorias del subsistema de la Dirección General Tecnológica Agropecuaria y Ciencias del Mar (DGETAyCM) del estado de Durango. La metodología incluyó cuestionarios tipo Likert para medir metas de logro y motivación escolar. Las metas de logro se evaluaron mediante la Escala de Metas de Logro, abarcando metas de dominio, metas de rendimiento de aprobación y metas de rendimiento de evitación. La motivación escolar se midió utilizando la Escala de Motivación Académica, que evalúa la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación. El análisis se realizó utilizando técnicas estadísticas descriptivas y correlacionales. Los resultados muestran que las metas de dominio están positivamente correlacionadas con la motivación intrínseca, mientras que las metas de rendimiento están asociadas con una mayor desmotivación. Este estudio aporta evidencia sobre la importancia de fomentar metas de logro positivas para mejorar la motivación escolar. Los hallazgos subrayan la necesidad de diseñar intervenciones educativas que promuevan metas alineadas con los intereses y capacidades de los estudiantes, contribuyendo así a un mejor desempeño académico y una mayor satisfacción en su trayectoria educativa.

Palabras clave: Metas de Logro, Motivación Escolar, Rendimiento Académico.

Introducción

La motivación escolar es un factor crucial que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Aunque la motivación es uno de los factores a los que se recurre con frecuencia para dar una explicación a los posibles “desajustes” que se producen en el aprendizaje escolar, la multiplicidad de enfoques que existen de este concepto, así como la amplia variedad de teorías ha llevado consigo que, todavía, en la actualidad, no exista un marco teórico lo suficientemente sólido y contrastado que ofrezca una aproximación unificada sobre este fenómeno. Diversos estudios han demostrado que las metas de logro desempeñan un papel fundamental en la manera en que los estudiantes se motivan

para aprender y alcanzar sus objetivos académicos. Este estudio tiene como objetivo analizar las relaciones entre las metas de logro y la motivación en estudiantes de primer año de bachillerato, utilizando un enfoque cuantitativo para proporcionar una comprensión más profunda de estos constructos en el contexto educativo.

La motivación escolar se refiere al impulso interno que dirige y regula el comportamiento de los estudiantes hacia el logro de metas académicas (Salavera y Usán, 2019). Se considera además que el interés y la persistencia son elementos de la propia voluntad que mantienen la motivación e inciden en la concentración y disposición en la tarea del alumno.

En el contexto del primer año de bachillerato del subsistema de la DGETAyCM en el estado de Durango, es crucial entender cómo estas variables afectan el proceso educativo de los estudiantes, especialmente considerando que esta generación es la primera en experimentar la implementación de la Nueva Escuela Mexicana. En esta etapa formativa, los estudiantes enfrentan múltiples desafíos académicos y personales que pueden impactar su motivación y rendimiento. La transición a la educación media superior implica adaptarse a nuevas exigencias académicas y desarrollar una mayor autonomía en el aprendizaje.

Objetivo general

Determinar la relación de las metas de logro en la motivación escolar de los alumnos del primer año del subsistema de la DGETAyCM del estado de Durango.

Específicamente, se busca identificar el grado de motivación en los alumnos de segundo semestre de preparatoria, las principales metas de logro en estos alumnos, y la relación de las variables sociodemográficas (sexo, promedio y nivel socioeconómico) con la motivación y las metas de logro. La importancia de desarrollar esta investigación, se

fundamenta principalmente en conocer la forma en que los alumnos de primer año de bachillerato del subsistema de la DGETAyCM del estado de Durango, pueden desarrollar una actitud de perseverancia que impulse su formación académica, pero tratándola de sustentar no solo en el alumno, sino en una actividad que depende de un conjunto de esfuerzos por parte de factores que lo rodean y que le ayuden a obtener un interés positivo por aprender. Proveer información que ayude al desarrollo académico de los alumnos es uno de los principales objetivos de esta investigación, especialmente en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana, que busca promover el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes.

De acuerdo con las conclusiones de un estudio realizado por Palacios et al. (2023), el bajo rendimiento académico y la falta de metas definidas entre los estudiantes pueden estar asociados con la falta de preparación previa y la falta de claridad en cuanto a los objetivos educativos. La ausencia de una dirección clara puede llevar a una falta de motivación y compromiso con el aprendizaje, lo que a su vez contribuye al ciclo de bajo rendimiento y reprobación en el nivel medio superior, por tal motivo buscar la relación de estas dos variables ayudará a futuras investigaciones.

Hipótesis del estudio

Se plantean dos hipótesis para este estudio:

Hipótesis Nula: No existe relación entre las metas de logro y la motivación escolar.

Hipótesis Alternativa: Existe una relación significativa entre las metas de logro y la motivación escolar.

La estructura del trabajo se organiza de manera general presentando una introducción del trabajo dando una visión general del tema, su importancia y el problema a resolver, seguida por un marco teórico donde se detallan las conceptualizaciones de

las variables de motivación escolar y metas de logro, así como las teorías relevantes. Se contempla un apartado de metodología donde se describe el diseño de investigación, la muestra, los instrumentos de recolección de datos y los procedimientos de análisis. Uno de sus apartados más relevantes sin duda son los resultados y conclusiones que se presentan al momento, destacando las relaciones identificadas entre las variables y la interpretación de los resultados, sugiriendo futuras líneas de investigación. Finalmente, se presentan las referencias bibliográficas que dan sustento a la investigación.

Es importante tomar en cuenta que este estudio no busca formar una estrategia general de motivación para el alumno, sino más bien saber qué factores provocan un buen aprendizaje y tener una base para comenzar, teniendo muy claro que cada alumno tiene intereses diferentes, razón de más por las que este trabajo únicamente busca analizar estas variables.

Marco teórico

Es fundamental explorar si los estudiantes que se establecen metas claras y desafiantes están más motivados para alcanzarlas, y si esta motivación resulta en un mejor desempeño académico. La teoría de la atribución de Weiner (1985) y la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000), sugieren que las metas bien definidas y alineadas con los intereses y competencias de los estudiantes pueden fomentar una motivación intrínseca más robusta, lo cual es crucial para el éxito académico a largo plazo.

La teoría de la atribución de Weiner (1985) se centra en cómo los estudiantes interpretan sus éxitos y fracasos. Esta teoría sostiene que las atribuciones causales que los estudiantes hacen sobre sus resultados académicos (por ejemplo, atribuir el éxito al esfuerzo o a la capacidad) influyen en su motivación y en su comportamiento futuro. Las

atribuciones internas y controlables, como el esfuerzo, están asociadas con una mayor persistencia y motivación, mientras que las atribuciones externas y no controlables, como la suerte o la dificultad de la tarea, pueden disminuir la motivación.

Por otro lado, la teoría de la autodeterminación de Ryan y Deci (2000) destaca la importancia de satisfacer las necesidades básicas de autonomía, competencia y relación para fomentar la motivación intrínseca. Según esta teoría, los estudiantes estarán motivados cuando sientan que tienen control sobre su aprendizaje, que son competentes en sus tareas y que tienen relaciones positivas con sus compañeros y profesores. Estas necesidades psicológicas fundamentales son esenciales para el bienestar y el rendimiento académico de los estudiantes.

Las metas de logro se pueden clasificar en tres categorías principales: metas de dominio, metas de rendimiento de aprobación y metas de rendimiento de evitación según Elliot y McGregor (2001). Las metas de dominio se centran en el aprendizaje y la mejora personal, y están asociadas con un enfoque en el desarrollo de competencias y habilidades. Los estudiantes que adoptan metas de dominio tienden a mostrar una mayor motivación intrínseca y un mayor disfrute del aprendizaje, lo que puede llevar a un mejor rendimiento académico.

Las metas de rendimiento de aprobación, por otro lado, se orientan a demostrar competencia y superar a los demás. Los estudiantes con estas metas buscan obtener altas calificaciones y reconocimiento, lo que puede ser una fuente de motivación extrínseca. Aunque estas metas pueden impulsar a los estudiantes a esforzarse más, también pueden generar ansiedad y un enfoque en la comparación social, lo que podría afectar negativamente su bienestar emocional.

Finalmente, las metas de rendimiento de evitación se enfocan en evitar el fracaso y la desaprobación. Los estudiantes con estas metas están motivados por el miedo a cometer errores y ser juzgados negativamente. Este tipo de metas puede llevar a una menor motivación intrínseca y a estrategias de afrontamiento ineficaces, como la procrastinación y la evitación de tareas difíciles.

Este estudio pretende contribuir a la comprensión de estas dinámicas en el contexto específico del primer año de bachillerato en Durango, ofreciendo perspectivas que puedan guiar a los educadores y responsables de políticas educativas en el diseño de intervenciones más efectivas para mejorar la motivación escolar a través de las metas de logro y mejorar el rendimiento académico. La implementación del proyecto educativo de la Nueva Escuela Mexicana, busca promover el desarrollo de un pensamiento crítico en el alumno, añade una dimensión adicional a esta investigación (SEMS, 2019). El objetivo es proporcionar una base teórica y empírica que ayude a los educadores a entender mejor cómo apoyar a los estudiantes en el establecimiento de metas claras y significativas, y cómo estas metas pueden influir en su motivación y éxito académico.

Es esencial entender la conceptualización de cada una de las variables empezando por la motivación escolar, la cual se define como un factor fundamental en el rendimiento académico de los estudiantes. Refiriéndose al conjunto de procesos internos y externos que influyen en la dirección, intensidad y persistencia del comportamiento de los estudiantes en el ámbito educativo (Deci y Ryan, 2000). La motivación escolar puede verse influenciada por diversos factores, incluyendo las características individuales de los estudiantes, el entorno educativo, las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, y el apoyo de la familia y la comunidad.

Por otra parte, las metas de logro, según Locke y Latham (2002), se refieren a los objetivos específicos que los individuos se proponen alcanzar. En el contexto académico, estas metas pueden estar orientadas hacia el dominio de un tema, la mejora continua o la superación de desafíos específicos. La manera en que los estudiantes establecen y persiguen sus metas de logro puede tener un impacto directo en su motivación, rendimiento y bienestar académico. Las metas bien definidas y alcanzables pueden servir como una fuente de motivación intrínseca, proporcionando a los estudiantes un sentido de propósito y dirección en su aprendizaje.

Metodología

La clasificación de los tipos de investigación constituye un elemento esencial en la investigación científica, brindando un marco conceptual que guía la planificación y ejecución de estudios. Según Briones (2002) y Arias (2012), se pueden identificar tres criterios fundamentales que orientan la clasificación: el nivel de investigación, el tiempo del estudio y la manipulación de variables y grupos de estudio.

Este análisis presenta un paradigma post-positivista que se enfoca en la investigación cuantitativa y ofrece una perspectiva completa y reflexiva, sobre los fenómenos sociales. Desarrollado bajo el método hipotético-deductivo, caracterizado por la formulación de hipótesis, la deducción de predicciones y la contrastación empírica. Este enfoque refleja un rigor lógico y una estructura clara, contribuyendo a la robustez y validez de la investigación científica, conjuntamente la investigación se clasifica como transversal, ya que la recopilación de datos se realiza en un solo momento.

El estudio es correlacional, y busca determinar el grado de relación o asociación entre dos o más variables sin establecer causalidad directa y son estudios cruciales para comprender cómo se comporta una variable al conocer el comportamiento de otras

variables relacionadas (Hernández et al., 2010, cómo se citaron en Arias, 2012; Ary et al., 1989, como se citaron en Arias, 2012). La investigación se realiza bajo un estudio de tipo no experimental debido a que solo se observan y recopilan datos sin intervenir activamente en la manipulación de variables.

Para realizar este estudio, se recabaron las respuestas de 1046 estudiantes de primer año de bachillerato pertenecientes a instituciones educativas del estado de Durango del subsistema de la DGETAYCM, lo cual superó la muestra solicitada de 346 encuestas en base a un nivel de confianza del 95% determinada en relación a la población total de alumnos de primer semestre en todo el estado de Durango de 3372 estudiantes. La recopilación de la información se realizó a través de un formulario elaborado en Forms Office que consta de 10 preguntas contextuales, 18 ítems relacionados con la motivación escolar y 24 relacionados con la variable metas de logro evaluados en una escala de Likert con 5 opciones de respuesta. Los ítems desarrollados para las metas de logro se basaron en la Escala de medición de las fases de autorregulación del aprendizaje por medio de Metas de Logro que es una adaptación de Sáez Delgado (2021), que incluye ítems relacionados con metas de logro orientadas al aprendizaje, al rendimiento, motivación de los padres, planificación, disposición y organización al estudio, así como la influencia de los profesores y apoyo escolar, todas estas escalas enfocadas al dominio, la aprobación y la evitación. La motivación escolar se midió utilizando la Escala de Motivación Académica, que evalúa la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y la desmotivación, siendo una adaptación de Núñez (2006), manejando dimensiones como la motivación enfocada al conocimiento, regulaciones introyectadas y regulaciones externas identificadas.

El análisis de confiabilidad mostró una fiabilidad de 0.897 en el Alfa de Cronbach, lo que indica una buena consistencia interna. Este valor de fiabilidad se interpreta como excelente según los criterios establecidos por George y Mallery (2003) y Nunnally y Bernstein (1994), sugiriendo que los ítems del cuestionario son consistentes en medir los constructos de metas de logro y motivación escolar.

La investigación aún no concluye, pero presenta el siguiente plan de análisis estadístico, describiendo el enfoque analítico de los datos cuantitativos que se recopilaron. Contiene precisiones para llevar a cabo el análisis estadístico y es un documento que guiará el rumbo del estudio. Para efectos de esta investigación, el plan de análisis considera cuatro grandes apartados que justifican y orientan los procesos estadísticos a realizar para establecer un contraste empírico de acuerdo con el planteamiento del problema.

Tabla 1

Plan de análisis estadístico

Pregunta de investigación	Hipótesis estadísticas	Estadígrafos	Regla de decisión
¿Cuál es la relación que existe entre las metas de logro y la motivación escolar?	H0: No existe relación entre las metas de logro y la motivación escolar H1: Existe relación entre las metas de logro y la motivación escolar	Inferenciales de correlación (R de Pearson o Rho de Spearman)	Rechazar la H0, si la significación es menor a .05
¿Cuál es el grado de motivación en los alumnos de segundo semestre de preparatoria?	N/A	Estadísticos descriptiva (M) y estadística inferencial (DE.)	Se identifica la tendencia a partir de la media
¿Cuáles son las metas de logro que presentan los alumnos de segundo	N/A	Estadísticos descriptiva (M) y estadística inferencial (DE.)	Se identifica la tendencia a partir de la media

semestre de preparatoria?		
¿Cuál es la relación existente entre las variables sexo, promedio, formación de los padres y nivel socioeconómico; con la motivación y las metas de logro en alumnos de segundo semestre de bachillerato?	H0: No hay relación de las variables sexo, promedio, nivel de formación de los padres y nivel socioeconómico; con la motivación y las metas de logro en alumnos de segundo semestre de bachillerato H1: Existe relación de las variables sexo, promedio, nivel de formación de los padres y nivel socioeconómico; con la motivación y las metas de logro en alumnos de segundo semestre de bachillerato	Prueba de diferencia de medias independientes, de dos grupos (T de Student o U de Mann Whitney) y de más de dos grupos (ANOVA o H de Kruskall Wallis). Rechazar la H0, si la significación es menor a .05

Resultados y Conclusiones

Los hallazgos de este estudio coinciden con la literatura existente sobre metas de logro y motivación escolar. Fomentar metas de dominio puede ser una estrategia efectiva para aumentar la motivación intrínseca de los estudiantes, lo que a su vez puede mejorar el rendimiento académico y su satisfacción escolar. En tanto, es crucial reducir la prevalencia de metas de rendimiento de evitación para prevenir la desmotivación y el bajo rendimiento. Aunque aún no se hace un análisis correlacional de las variables se aprecia según los resultados hasta el momento que las metas de logro de dominio muestran una relación importante con la motivación intrínseca, sugiriendo que los estudiantes que se centran en el desarrollo de competencias y habilidades están más motivados internamente.

Los resultados de las preguntas enfocadas a la motivación intrínseca sugieren que la mayoría de los estudiantes (74%) tienen una actitud positiva hacia la escuela como un

lugar para aprender cosas nuevas y encuentran placer y satisfacción en este proceso. Logrando una tendencia mayor hacia el lado de la motivación intrínseca. Sin embargo, sería importante explorar más a fondo las razones detrás de las respuestas menos entusiastas para identificar áreas de mejora en el entorno educativo ya que también representan un porcentaje considerable.

Por otro lado, los resultados muestran un promedio ligeramente más alto para la motivación extrínseca (82%) en comparación con la intrínseca. Sin embargo, las respuestas están más dispersas, lo que sugiere que hay una variedad de percepciones sobre la importancia de la motivación extrínseca entre los estudiantes, pero que consideran importante en su motivación escolar.

Además, observando las metas de logro enfocadas al aprendizaje, se observa que existe una tendencia considerable (45%) a que los estudiantes no establecen objetivos académicos a corto o largo plazo con regularidad. Asimismo, en los aspectos planificar y organizar su tiempo de estudio, así como de hacer una lista de tareas académicas con una tendencia donde nunca, raramente y a veces lo hacen, indicando una falta de disposición al estudio. Aunque si demuestran aspectos con mayor tendencia a ordenar sus materiales como a identificar las tareas que pueden realizar primero.

En las metas de logro enfocadas al rendimiento se observa que la mayoría de estos resultados proponen una tendencia hacia el logro y cumplimiento de sus metas (66%). Sin embargo, parece que muchos estudiantes si cumplen con sus metas, pero no visualizan que estas ayuden a su rendimiento escolar (82%). Además, el logro por alcanzar sus metas las relaciona de manera considerada en el apoyo brindado por los seres que los rodean.

Las metas de logro enfocadas al apoyo de los seres que los rodean y padres de familia se puede interpretar que los alumnos atribuyen el fracaso en su desempeño académico a causas internas, como la falta de esfuerzo, la falta de dedicación y la desorganización en su proceso de estudio. En lugar de responsabilizar a factores externos, reconocen la importancia de su propia implicación en el logro de resultados satisfactorios en el estudio o en tareas académicas y creen muy importante el tener un apoyo emocional tanto de sus amigos, tutores o padres de familia.

Para concluir esta investigación es importante destacar la importancia de las metas de logro en la motivación escolar de los estudiantes de primer año de bachillerato. Los educadores y responsables de políticas educativas deben considerar estrategias que promuevan metas de dominio y minimicen las metas de rendimiento de evitación para mejorar la motivación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Referencias

- Arias, F. (2012). El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica. Episteme.
- Briones, G. (2002). Investigación cuantitativa. PUCP.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227-268. https://doi.org/10.1207/S15327965PLI1104_01
- Elliot, A. J., & McGregor, H. A. (2001). A 2 × 2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology*, 80(3), 501-519. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.80.3.501>
- George, D., & Mallery, P. (2003). SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 update (4th ed.). Boston: Allyn & Bacon.
- Locke, E. A., & Latham, G. P. (2002). *Building a practically useful theory of goal setting and task motivation: A 35-year odyssey.* *American Psychologist*, 57(9), 705-717.
- Nunnally, J. C., & Bernstein, I. H. (1994). *Psychometric Theory* (3rd ed.). New York: McGraw-Hill.

- Palacios Madero, María Dolores, Conforme Zambrano, Elsa Gardenia, Arpi Peñaloza, Nube del Rocío, & Morales Quizhpi, Juana. (2023). Relación de las metas de logro parental con el apoyo a la autonomía y el control psicológico percibido por los adolescentes. *Interdisciplinaria*, 40(2), 133-149. <https://dx.doi.org/https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.2.8>
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). *Intrinsic and extrinsic motivations: Classic definitions and new directions.* *Contemporary Educational Psychology*, 25(1), 54-67.
- SEMS. (2019, julio 16). *La Nueva Escuela Mexicana: Principios y orientaciones pedagógicas*. Secretaría de Educación Pública.
- Salavera Bordás, C. & Usán Supervía, P., (2019). El rendimiento escolar, la inteligencia emocional y el engagement académico en adolescentes.
- Weiner, B. (1985). Una teoría atribucional del logro, la motivación y la emoción. *Revisión psicológica*, 92(4), 548.

CAPÍTULO III.

Relación entre síntomas depresivos, ansiedad e inteligencia emocional y el rendimiento académico en educación superior.

Miriam Hazel Rodríguez López

Facultad de Ciencias Químicas de la UJED

miriamhazel.rodriguez@ujed.mx

José Cirilo Castañeda Delfin

Facultad de Enfermería y obstetricia UJED

jcastaneda@ujed.mx

Ana Rosa Rodríguez Duran

Facultad de Trabajo Social. UJED

danafy.24@ujed.mx

Susuky Mar Aldana

Facultad de medicina y Nutrición. UJED

susuky@ujed.mx

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la presencia de síntomas depresivos, ansiedad e inteligencia emocional y su rendimiento académico en estudiantes de los estudiantes de una institución de educación superior. Se acudió al método hipotético deductivo de diseño no experimental, para lo cual se utilizó como instrumento de medición aplicado de manera auto administrada grupalmente. El instrumento presentó un alfa de Cronbach de .928 siendo una medida válida y fiable para ser empleada en el presente trabajo de investigación. La muestra estuvo integrada por 258 estudiantes de educación superior matriculados en el ciclo escolar “b” 2023. La investigación está alineada al paradigma de investigación postpositivista cuantitativo. Una vez concluida esta investigación se afirma que los estudiantes pertenecientes a las instituciones de educación superior no presentan problemas de depresión, ni de ansiedad que alteren significativamente su rendimiento académico además que las mujeres requieren poner mayor atención a su inteligencia emocional ya que el indicador solo llega al .45 y con ello mejorar su claridad de acuerdo al Modelo de Medición de Inteligencia emocional de Goleman, al preocuparse más por sus sentimientos para que realmente se refleje su estado emocional en un rendimiento académico.

Palabras clave: Ansiedad, Depresión, Inteligencia Emocional, Rendimiento Académico.

Introducción

La depresión, es un síntoma anímico compuesto por un conjunto de síntomas aunados al del bajo estado de ánimo; acompañados de insomnio, falta de apetito, pérdida de peso, y más aun lo que se llega a conocer como, “un trastorno depresivo no es sólo

un síndrome depresivo sino un cuadro clínico completo con una duración determinada, con un patrón de síntomas exigibles para su diagnóstico” (Ortiz, 1997, p. 142).

Se caracteriza de según la teoría de Beck por la existencia de errores cognitivos que conducen al individuo deprimido a percibir e interpretar la realidad de una manera negativa, caracterizada en el procesamiento de información con algo de “distorsión de la información” (Ortiz, 1997, p. 159) y con ello atienden selectivamente y magnifican la información negativa, mientras que ignoran o minimizan la información positiva.

Por otra parte, la ansiedad se entiende como un estado emocional presente en la persona, que se refleja en el estrés, “de ahí quizá su raíz biológica, aunque debe también añadirse que es relevante en determinadas dinámicas sociales generales y muy significativa en ciertas situaciones específicas” (Luengo, 2004, p. 30).

Queda, entonces, claro que la ansiedad supone la constatación de nuestra propia realidad, sin embargo, esta realidad se encuentra personalizada que de acuerdo con Luengo (2004, p. 103):

...para algunos sujetos el desajuste se plantea respecto a lo novedoso; para otros se halla siempre presente, dudando y sufriendo de manera continua; finalmente, para otros el desajuste y la aparición ansiosa sólo tienen lugar ante la presencia de determinados elementos de la realidad (caso fóbico) que, de forma simbólica, parecen sintetizar esa amenaza vital de la que deben defenderse activamente.

Por lo tanto, el estudiante ansioso como depresivo tienen pérdida de la capacidad de experimentar placer (intelectual, estético, alimentario o sexual). “El depresivo es un agobiado en busca de estímulo. Un ansioso en busca de calma. Un insomne en busca de sueño” (Lowen, 2010, p. 18).

Lo anterior hace que se tienen que analizar en el estudiante los efectos de la depresión y la ansiedad, porque se relaciona innegablemente con el rendimiento académico al afectar su personalidad y su cuerpo, transformándose en lo que (Lowen, 2010), llama como una alusión a la enfermedad mental como la perturbación mental de lo emocional con lo físico.

El análisis de la depresión y la ansiedad como factores relacionados al rendimiento académico en educación superior son factores de análisis de la diversidad en la composición social y un incremento en la matrícula. Esto ha implicado la inclusión de más sectores sociales y un aumento en el número de estudiantes que enfrentan problemas de salud mental, pues la transición de una institución educativa a la universidad representa un cambio significativo para los individuos, tanto en el aspecto social como académico.

Dado que el sistema universitario demanda mayor autonomía, una gestión eficiente del tiempo personal, confianza en la toma de decisiones y adaptación a una nueva cultura organizacional, lo cual puede influir en el estilo de vida de los estudiantes y entonces diversos factores pueden influir en el proceso de aprendizaje, afectando los ámbitos emocional, psíquico, familiar, académico y laboral. Es importante señalar que la carga académica que los estudiantes enfrentan cada semestre se considera un factor estresante.

También además de la depresión y la ansiedad, la inteligencia emocional (IE) ha estado por años desvinculada del ámbito educativo, es un factor importante que interfiere en el rendimiento académico y en las distintas facetas de los universitarios, sin embargo, su abordaje como parte de la formación profesional es ínfimo (Tariq et al., 2020). La IE es la capacidad que debe tener un estudiante para manejar eficazmente sus emociones

en el proceso de adaptación a un nuevo contexto, teniendo en cuenta dominios inherentes a su persona (intrapersonales), de relación con sus semejantes (interpersonales), aplicación de estrategias efectivas que minimicen el impacto (adaptabilidad) y respuestas adecuadas a la presión (manejo del estrés), especialmente positivas, como el estado de ánimo (Ain et al., 2021); con la finalidad de tomar decisiones asertivas, mantener vínculos personales saludables, y gestionar sus emociones favorablemente.

Los estudiantes en el ámbito universitario experimentan emociones positivas como interés, entusiasmo, alegría y/o satisfacción (que va a permitir al estudiante desarrollar tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación) y negativas como impotencia, inseguridad, aburrimiento, miedo y decepción que van a interferir en su rendimiento académico (RA) y en la toma de decisiones, de acuerdo a Pulido y Herrera (2017). Las emociones mal gestionadas alteran la conducta y el aprendizaje en los estudiantes, que podrían conllevar al fracaso y deserción universitaria. Por ello, es necesario que los tutores y docentes fortalezcan las habilidades emocionales de los estudiantes de manera continua y progresiva.

El rendimiento académico no solo se expresa en términos de calificaciones, sino que forma parte de un proceso (Pérez, 1986). Ahora bien, Blanca (2014) señala que el rendimiento académico es el producto de la motivación, la voluntad, la capacidad y la influencia del componente social.

El rendimiento académico también está relacionado con el estado de ánimo, los estudiantes que son optimistas muestran altos niveles de satisfacción hacia la universidad y por ende una alta autoevaluación, buenos valores y entusiasmo, mientras

que los estudiantes pesimistas se caracterizan por baja satisfacción y baja auto evaluación (Llamada, 2014; Burka, Sanaban y Herlambang, 2014).

La presente investigación tuvo como objetivo identificar la relación entre la presencia de síntomas depresivos, ansiedad e inteligencia emocional y su rendimiento académico en estudiantes de una institución de educación superior.

Los resultados en la presente investigación permitirán conocer si existe presencia de síntomas depresivos de ansiedad e ideación suicida en la muestra estudiada al igual que nos indicará la forma en que nuestros estudiantes manejan sus emociones y si estas afectan en su rendimiento académico, lo anterior coadyuvará a la toma de acciones preventivas para evitar que nuestros estudiantes lleguen a tener problemas más graves como la ideación suicida. Por otra parte, se pretende identificar alumnos en riesgo para ser canalizados al área correspondiente.

Metodología

La presente investigación está alineada al paradigma de investigación postpositivista cuantitativo de diseño no experimental el nivel de análisis es correlacional utiliza el método hipotético-deductivo, con un cuestionario utilizado para la recolección de los datos través de una encuesta, aplicándose de manera auto administrada grupal desde internet. La encuesta se estructuró en dos partes, la primera que hace referencia a las condiciones sociodemográficas del estudiante y la segunda comprendió a los ítems de depresión, ansiedad, interemocional bajo en enfoque de Goleman y también el rendimiento académico.

La confiabilidad de la escala reportó una consistencia interna medida por Alfa de Cronbach de .928. Con dichos datos se puede afirmar que la confiabilidad del instrumento es excelente, como resultado al aplicar al recopilar la información.

Resultados

Fueron entrevistados 258 estudiantes de educación superior, perteneciendo a las facultades de: Psicología y Terapia de la Comunicación Humana (37.98%), Trabajo Social (27.51%), Enfermería y Obstetricia (17.44%) y Ciencias Químicas (17.05%), de los cuales el 85.3% pertenecieron al género femenino y el resto (14.7%) al masculino.

Las edades de los participantes en esta investigación fueron de 18 a 25 años, siendo los de 19 años los que representaron el 32.5%; 19 años el 27.1% y 24 años los que tuvieron menor presencia, con el 3.5% (Tabla 1).

Tabla 1

Participantes por edad

Edad	Cantidad	Porcentaje
18	25	9.7
19	83	32.2
20	70	27.1
21	24	9.3
22	22	8.5
23	10	3.9
24	9	3.5
25	15	5.8
Total	258	100.0

Los semestres participantes estuvieron entre primero a décimo, donde el segundo semestre representó el 28.7%, tercer semestre 20.5% y quinto semestre 17.1% (Tabla 2). Con ocupación de Estudiante solamente el 72.5%, pero que también trabajan 27.5%.

Tabla 2

Participantes por Semestre

Semestre	Cantidad	Porcentaje
----------	----------	------------

1	31	12.0
2	74	28.7
3	53	20.5
4	16	6.2
5	44	17.1
6	16	6.2
7	10	3.9
8	10	3.9
9	3	1.2
10	1	.4
Total	258	100.0

En su mayoría, los participantes informaron ser solteros(as) (92.6%), mientras que solamente el 3.1% reportaron ser casados(a) 3.1%, en noviazgo el 0.8% y al momento de la recuperación de información, 3.5% señalaron tener una relación. El lugar donde indicaron vivir fue mayormente en familia compuesta por padres y hermanos (58.9%), con madre y hermanos el 24.4%, con padre y hermanos el 1.8% y otros familiares (14.7%). Vivir en casa, incluyendo al entrevistado con entre 4 y 5 integrantes el 29.1%, 3 integrantes el 21.7%, dos integrantes el 7.8%, un integrante el 3.1% y 4 o más integrantes el 27.5%. En relación a la cantidad de habitaciones para dormir el contar con tres habitaciones lo afirmó el 45.0%, cuatro o más el 27.5%, dos habitaciones 24.4% y una habitación el 3.1%. También ante la pregunta de si existía una enfermedad o problema familiar en ese momento, solo el 18.2% afirmó positivamente y las enfermedades o problemas presentados son aislados o personales.

Los síntomas de depresión que más prevalencia fueron seis de 20, presentando un índice mayor de .5 el “tenía problemas para poner atención”. En sentido contrario, “todo lo que hacía era un esfuerzo”, “veía el futuro con esperanza”, “dormía sin descansar”, “estaba feliz”, “disfruté de la vida” y “sentía que no le caía bien a los demás”, fueron síntomas no significativos de forma global para que se altere los niveles de depresión (Tabla 3).

Tabla 3*Síntomas depresivos*

Ítems	Escasamente*	Algo	Ocasionalmente	La mayoría	Casi diario
1. Me molestaron cosas que antes no me molestaban	92	69	57	21	19
2. No tenía hambre, ni tenía apetito	92	75	52	24	15
3. Sentía que no podía quitarme la tristeza, ni con la ayuda de mi familia o amigos(as)	96	57	42	39	24
4. Era tan bueno como los demás	66	67	60	33	32
5. Tenía problemas para poner atención	49	73	63	39	34
6. Me sentí deprimido(a)	80	58	52	34	34
7. Todo lo que hacía era un esfuerzo	63	63	54	43	35
8. Veía el futuro con esperanza	51	65	64	44	34
9. Pensé que mi vida era un fracaso	115	51	44	22	26
10. Tenía miedo	84	68	44	27	35
11. Dormía sin descansar	55	47	64	45	47
12. Estaba feliz	25	77	71	42	43
13. Platiqué menos de lo normal	81	74	60	29	14
14. Me sentía solo(a)	88	56	46	33	35
15. La gente era poco amable	113	66	42	22	15
16. Disfruté de la vida	30	68	67	46	47
17. Lloraba a ratos	79	65	50	37	27

18. Me sentía triste	62	64	54	48	30
19. Sentía que no le caía bien a los demás	76	66	48	35	33
20. No podía "seguir adelante"	117	53	38	26	24

*Escasamente: cero a una vez al día; algo: una a dos veces al día; ocasionalmente: de tres a cuatro veces al día; la mayoría: de cinco a siete veces al día; casi diario: más de siete veces al día.

Los niveles de depresión que se presentaron como alto y muy alto fue en el 10.9% y 3.9% de los sujetos, respectivamente (Tabla 4).

Tabla 4

Niveles de depresión

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	57	22.1
Bajo	93	36.0
Mediano	70	27.1
Alto	28	10.9
Muy alto	10	3.9
Total	258	100.0

En cuanto a la ansiedad, los niveles de ansiedad alto y muy alto se situaron en 18.6% y 12.8% de los informantes, respectivamente (Tabla 5).

Tabla 5

Niveles de Ansiedad

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	55	21.3
Bajo	64	24.8
Mediano	58	22.5
Alto	48	18.6
Muy alto	33	12.8
Total	258	100.0

Luego, al comparar la depresión y la ansiedad entre hombres y mujeres, se observó que es en la mujer donde se presentaron los mayores porcentajes en cuanto a la ansiedad (alto y muy alto, 19.09% y 14.55% respectivamente); y en cuanto a la depresión (muy bajo y bajo, 20.45% y 36.36% respectivamente), tal como se muestra en la Tabla 6.

Tabla 6

Niveles de depresión y ansiedad según sexo

Nivel	Hombre	Mujer
Depresión		
Muy bajo	31.58	20.45
Bajo	34.21	36.36
Mediano	28.95	26.82
Alto	2.63	12.27
Muy alto	2.63	4.09
Ansiedad		
Muy bajo	39.47	18.18
Bajo	28.95	24.09
Mediano	13.16	24.09
Alto	15.79	19.09
Muy alto	2.63	14.55
Total	100%	100%

En lo relacionado a la inteligencia emocional, variable de este estudio, medida de forma global presentó nivel medio en 35% de los sujetos, niveles de bajo y alto en 24.8% de los informantes, muy alto en 10.1% y muy bajo 5%; pero la medición bajo el modelo de Goleman, se presenta con la separación entre hombres y mujeres, en donde las mujeres de “prestan poca atención” (45.45%), deben mejorar la claridad (57.27%) y deben mejorar la reparación (49.9%), mientras que en el caso de los hombres estos tienen un adecuada atención (57.89%), adecuada claridad (44.73%), y adecuada reparación (55.26%), tal como se observa en la Tabla 7.

Tabla 7*Niveles de Inteligencia emocional según sexo*

Inteligencia emocional	Hombre	Mujer
Valor de atención		
Presta Poca atención	11	100
Atención adecuada	22	99
Demasiada Atención	5	21
Valor de Claridad		
Debe mejorar claridad	12	126
Adecuada claridad	17	75
Excelente claridad	9	19
Valor de reparación		
Debe mejorar su reparación	10	108
Adecuada Reparación	21	90
Excelente Reparación	7	22

El rendimiento académico (Tabla 8) se presenta como alto en el 39.5%, muy alto en el 32.5%, mediano en el 26.0%, bajo en el 1.6% y muy bajo en el .8.

Tabla 8*Niveles de rendimiento académico*

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Muy bajo	2	.8
Bajo	4	1.6
Mediano	67	26.0
Alto	102	39.5
Muy alto	83	32.2
Total	258	100.0

En la Tabla 9, se puede observar que sí existe relación entre el rendimiento académico y la inteligencia emocional en las dimensiones de atención, claridad y

reparación con índices de correlación de .222, .233 y .196, los cuales se consideran con muy bajos.

Tabla 9

Correlaciones entre depresión y ansiedad y rendimiento académico mediante la prueba de Spearman

Dimensión	Resultado	Rendimiento académico
Depresión	Coefficiente de correlación	-.108
	Sig. (bilateral)	.083
	N	258
Ansiedad	Coefficiente de correlación	-.121
	Sig. (bilateral)	.052
	N	258
Atención	Coefficiente de correlación	.222**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	258
Claridad	Coefficiente de correlación	.233**
	Sig. (bilateral)	.000
	N	258
Reparación	Coefficiente de correlación	.196**
	Sig. (bilateral)	.002
	N	258

Conclusiones

Los estudiantes pertenecientes a las instituciones de educación superior no presentan problemas de depresión, ni de ansiedad que alteren significativamente su rendimiento académico. Los datos indican que por vivir mayoritariamente en familia 58.9%, además que los síntomas de depresión y ansiedad no son significativos, lo que

se relaciona con niveles de rendimiento académico alto y muy alto (39.5% y 32.2%), reflejando que a menores niveles de depresión mayores niveles de rendimiento académico, ocurriendo también con la ansiedad.

La inteligencia emocional medida bajo el modelo de Goleman con indicadores para hombres y mujeres, mencionan mayor alteración en las mujeres que en los hombres, donde en esta investigación se indica que las mujeres requieren poner más atención a su inteligencia emocional porque el indicador solo llega al .45 y con ellos mejorar su claridad, al preocuparse más por sus sentimientos, prestar mayor atención a los estados de ánimo, buscar que estos resultados mejoren su rendimiento académico para que realmente se refleje su estado emocional en un rendimiento académico.

Referencias

- Ain, N. U., Munir, M., y Suneel, I. (2021). Role of emotional intelligence and grit in life satisfaction. *Heliyon*, 7(4). <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2021.e06829>
- Lowen, A. (2010). *La depresión y el cuerpo*. Madrid: Alianza.
- Luengo, D. (2004). *La ansiedad al descubierto. Cómo comprenderla y hacerle frente*. Madrid: Paidós.
- Ortiz, M. (1997). *Trastornos Psicológicos*. Madrid: Aljibe.
- Pulido, F. y Herrera, F. (2017). La influencia de las emociones sobre el rendimiento académico. *Ciencias Psicológicas*, 11(1), 29-39. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1344>.
- Serrano, C., Rojas, A. y Ruggero, C. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47-60. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>
- Tariq, S., Atta, K., Rehman, R. y Ali, Z. (2020). Emotional Intelligence: A predictor of undergraduate student's academic achievement in altered living conditions. *J Pak Med Assoc*, 70(12B), 2398-2402. <https://doi.org/10.47391/JPMA.429>

CAPÍTULO IV.

Intersticios en la formación del estudiante normalista

Rocío Adela García Jiménez

Escuela Normal de Los Reyes Acaquilpan
r_2405@hotmail.com

Resumen

La presente investigación despliega algunas reflexiones que tienen como objetivo develar los intersticios que emergen en la formación de los estudiantes normalistas al habitar sus Prácticas Profesionales, aquellas fisuras, resquicios, huecos o hendiduras que van constituyéndose como parte de su proceso formativo a medida que vivencia una serie de experiencias en sus prácticas profesionales que colocan su formación entre la reproducción de patrones establecidos o ante la posibilidad de vivenciar su formación como una experiencia viva de aprendizaje. Las notas analíticas que delinea son fruto del acercamiento etnográfico al campo de investigación en una escuela Normal ubicada al Oriente del Estado de México a partir de observaciones y entrevistas narrativas a un grupo de 15 estudiantes normalistas en el contexto de sus Prácticas Profesionales, para desde ahí horadar en dos de los intersticios que emergen en esas vivencias y comprender ¿De qué manera el estudiante normalista resignifica su formación a partir de los intersticios que en ese proceso emergen? Los abordaré como aquellas hendiduras que representan los espacios que tocan la formación del estudiante normalista, ya no desde los discursos oficiales o documentos normativos, sino recuperar la voz de quienes experimentan este proceso.

Palabras clave: Intersticios, Formación, Prácticas Profesionales, Reproducción, Experiencia.

Introducción

Las Escuelas Normales por tradición, han sido las principales formadoras de docentes en el Estado de México, al interior de ellas se gestan los procesos formativos de quienes estarán al frente de la educación en los próximos treinta a treinta y cinco años: estudiante normalista, practicante, docente en formación¹. Su vida académica transcurre entre las aulas de la escuela Normal y la escuela Primaria donde desarrolla sus Prácticas Profesionales.

En estos espacios el estudiante vivencia una serie de acontecimientos que son significados a partir de los intersticios² que se van constituyendo entre la formación de la que se apropia en la escuela Normal, y las experiencias que vivencia en las Prácticas

¹ Suele ser la manera en que se hace referencia al estudiante normalista en las escuelas primarias donde realiza sus Prácticas Profesionales y en la escuela Normal donde se forma.

² Se entiende por intersticios a aquellas hendiduras, fisuras formativas que emergen entre la formación que recibe el estudiante en la escuela Normal y las experiencias de aprendizaje que vivencia en sus Prácticas Profesionales.

Profesionales que realiza en las escuelas primarias donde es asignado en diferentes jornadas de los semestres que comprenden la malla curricular del Plan y Programas de estudio vigente. Prácticas de observación, ayudantía e intervención que tienen como propósito incidir en una formación que responda a las necesidades que demanda una sociedad en constante cambio.

Los despliegues giran en torno a dos intersticios que van dejando al descubierto las capas que recubren estos procesos formativos, generalmente caracterizados por estar sumidos en la tradición, en las rutinas, creencias, normatividades. Al primer intersticio lo nombro *la reproducción de esquemas, una fisura al habitar la formación*. Ahí encuentro una serie de acciones cotidianas donde el estudiante únicamente “copia”, “reproduce”, “simula”; actúa conforme las circunstancias o espacios lo requieran, ya sea en la escuela Normal o en sus escuelas de práctica, alejado de las necesidades e intereses de su proceso formativo, pero en busca de alcanzar la idoneidad que el Sistema Educativo le solicita.

En el segundo intersticio aludo a *la formación en prácticas profesionales*, fisuras que dan *lugar a las experiencias*. Aquí hay líneas de fuga que posibilitan al docente en formación experimentar en lugar de experimentar. La formación en las Prácticas es sentida, acontecida, confrontada con su proceso formativo. El estudiante es impactado por aquello que las Prácticas quieran mostrarle; se dispone a sentir, a descubrir, a ser atravesado por todas esas múltiples experiencias que se despliegan y que tocan su proceso formativo.

De tal forma que podamos comprender ¿Qué tipo de intersticios, hendiduras, fisuras, se van constituyendo en el proceso formativo que transita el estudiante? ¿De qué

manera el estudiante normalista resignifica su formación a partir de los intersticios que en ese proceso emergen?

Ruta Metodológica

La investigación tuvo lugar en una Escuela Normal, ubicada al Oriente del Estado de México, con un grupo de quince estudiantes normalistas de octavo semestre de la licenciatura en educación primaria. Más que informantes clave desde una visión extractiva que sólo pretende obtener la información que se requiere, participaron como interlocutores con quienes se estableció un diálogo en diferentes momentos, entrevistas dialógicas con cada estudiante, a la par de observaciones (acompañamiento docente) durante el desarrollo de sus Prácticas en las escuelas primarias (en las diferentes jornadas durante el semestre), donde pasan gran parte de su tiempo formativo y donde se forman las hendiduras que van constituyendo su proceso formativo; ahí donde emergen las hendiduras que constituyen su formación.

Simultáneo al trabajo de campo, se fue construyendo el análisis e interpretación de las evidencias, al reconocer que no son procesos o etapas separadas “no consiste en elaborar primero el material empírico y después únicamente dedicarse al análisis de ese material. El análisis se desarrolló simultáneamente, se da a la par de la recopilación de testimonios” (Berteaux, 2005, p. 72) un análisis que permitió la conformación de dos categorías, primeramente, categorías sociales y posteriormente la conformación de categorías teóricas.

El fundamento está en el paradigma cualitativo, no como una metodología más, ni enmarcada a una serie de lineamientos, sino como una posibilidad de construir zonas de sentido, esas hendiduras, intersticios que emergen y que van dando cuenta de un

proceso, sentidos a los que refiere González (2006) y desde donde se generan otras posibilidades de acercamiento a la situación que se indaga. El enfoque se hace evidente en la obtención de la situación real, situada, directamente en el lugar donde se vivencia el proceso: sus prácticas profesionales. La investigación posee un alcance comprensivo-interpretativo. De ahí el retomar a la etnografía educativa, desde los trabajos realizados por Rockwell (2009), Guber (2011), quienes advierten de la posibilidad de documentar lo no documentado y de encontrar no aquello que nadie ha encontrado, sino de comprender aquello que no sabíamos que teníamos entre manos, a la par de la propuesta de análisis e interpretación de Bertely (2000), una interpretación con posibilidades múltiples.

Hallazgos: Apertura para que el campo nos hable

En este apartado aludo a los hallazgos fruto del trabajo de campo, los cuales se despliegan a partir de dos intersticios:

Primer intersticio: La reproducción de esquemas, una fisura al habitar la formación

En esta fisura formativa es posible ubicar al estudiante que reconoce su formación como la posibilidad de formarse en apego al modelo de docente que se posee por tradición y que le permita acercarse a la idoneidad requerida en su ingreso a la Unidad del Sistema para la Carrera de los Maestros y Maestras (USICAMM). Modelo que se encuentra delineado en el perfil de egreso de su plan de estudios y al que se apega de manera dogmática, “se espera que estos perfiles, dominios, criterios e indicadores representen lo más valioso de las funciones docentes, que den cuenta de un desempeño posible de llevar a cabo en las escuelas de Educación Básica y de excelencia, dirigido al logro de los propósitos educativos” (SEP, 2019, p. 6).

El estudiante normalista atesora estos preceptos, que le indican de manera específica las competencias que debe poseer y se enfoca en dar cuenta de ellos, en

consecuencia, se forma a un sujeto aleccionado en aplicar todo lo que le dicen que debe de hacer; sujeto sedentario, obediente, sometido a un orden. Reproduce lo que otros dicen o hacen, se coloca la máscara que la situación amerite, en busca de poseer o dar cuenta de las cualidades que se espera evidencia, según aquello que está normado; creencias, tradiciones, rutinas. Por ello se enfoca en copiar patrones de actuación o lenguaje de sus profesores formadores, de los titulares del grupo donde realiza sus prácticas e incluso lo que aprendieron como estudiantes y que evidencia lo que es ser “un buen docente”. Se apegan a las tradiciones o rutinas que la escuela Normal establece “porque siempre se ha hecho así, nuestros alumnos siguen siendo de la vieja usanza, ellos aprendieron de manera tradicional y tienden a repetir” (OB1Formadores, 260223*12)³.

Un docente que repite patrones con la intención de responder al modelo, el individuo tiene ya una idea de la apariencia requerida y puede intentar la representación de estos roles cuando sea necesario (Goffman, 2001). Hay elementos que están determinados para fungir como indicadores de desempeño, determinan lo que es considerado “una buena práctica”, estos aspectos aparecen enlistados en las hojas de observación y seguimiento que requisitan los formadores al ir a observar el desarrollo de una práctica. En consecuencia, el estudiante se enfoca en cumplir con “aquello que le van a ir a observar” con la intención de acercarse al ideal que tienen ya determinado como “el más adecuado”.

³ Estos son los códigos con los que refiero los datos empíricos fruto del trabajo de campo. En todas las citas la primera letra hace referencia a E=Entrevista u O= Observación; seguido del número de entrevista al que corresponde; el pseudónimo del interlocutor y la fecha de realización. El número después del asterisco refiere al lugar que esa cita tiene en la transcripción original que obra en el diario de campo de esta investigación. Esa codificación es útil para ubicar la información contenida resultado del trabajo de campo.

Con ello van matizando cierto sentido a sus Prácticas, en tanto que reproducen lo que otros esperan de ellos: “saco a los niños a formarse, incluso los niños ya saben, ya no necesito decir uno, dos, tres, o tomar distancia, ya nada más alzo mi mano, uno, dos, sin hablar y ya los niños automáticamente saben” (EDToño, 111024*3).

Su actuar en el trabajo cotidiano con los niños también va tomando formas muy precisas de actuar, “Y mientras que los alumnos trabajan yo paso a sus lugares a ver quiénes sí y quiénes no lo dominan, estoy atenta observando lo que sucede” (E1Esther, 110324*15). Se han apropiado de lenguajes o expresiones que dan cuenta de la influencia que reciben del modelo que les rige: “A ver la vista al frente, no quiero ver que estén haciendo otra cosa, guardamos silencio por favor, escuchamos” (OB1EN, 010424*1). Expresiones que denotan un sentido, una forma de habitar su formación y desempeñarse en las Prácticas que realizan y que a su vez revelan la reproducción de esquemas preestablecidos y el apego al modelo de docente que van configurando.

La forma de habitar las Prácticas se conceptualiza a partir de la influencia de lo que otros creen que deberían ser. Las Prácticas Profesionales se van convirtiendo en ese extraño mundo construido a través de los años por diferentes actores, menos por el estudiante normalista, se vuelven ajenas a él, al ir generando pensamientos uniformes, formas de actuar lineales únicamente enfocadas en responder a un modelo, a un sistema, a un mandato desde donde se asegure un lugar en el magisterio.

Segundo intersticio: La formación en prácticas profesionales, fisuras que dan lugar a las experiencias

Sin embargo, en otros estudiantes se encuentra la formación de un intersticio distinto, otra vereda, sencillamente otra posibilidad, incluso quizás una línea de fuga. Aquí ubicamos al sujeto múltiple, que se expone a rupturas, sujeto en proceso; estudiante

nómada, piensa en términos de multiplicidad, se mueve de un lugar a otro, se distribuye en un espacio abierto, sin límites precisos, aquel que “conmueve su alma, la deja perpleja, la fuerza a plantearse un problema” (Deleuze, 2002, p.126). Ese sujeto se posiciona ante su formación y por ende en sus Prácticas Profesionales como algo caótico, abierto a la posibilidad de lo que suceda en ellas, por lo que para él no hay una definición única de Prácticas Profesionales, sino múltiples Prácticas, la diferencia abre esa posibilidad.

En esa apertura es posible que se vivencie la experiencia. Llegar a la experiencia es producir la diferencia, se construye sobre una diferencia, no podemos definirla en relación con el modelo que se impone. La experiencia no encaja porque ocurre algo especial que supone detenerse a mirar, a pensar en aquello que lo vivido ha hecho en el estudiante en la medida en que es algo significativo para quien lo vive, tiene efectos íntimos en él.

Ese acontecimiento le afecta en lo que es, porque una vez que sucede no vuelve a ser el mismo; en lo que piensa, porque a partir de ello su manera de mirar se transforma; en lo que siente, empieza a expresar emociones y sentimientos que son difícil de expresar o que no reconocía en él; e incluso en lo que sabe y en lo que quiere, más allá de estar determinado por lo que otros quieren que perciba.

Cuando esto sucede, estamos hablando ya no sólo de una vivencia cotidiana, sino cómo ésta pasa al nivel de acontecimiento y devienen en experiencia para el estudiante normalista. Porque lo ha tocado profundamente, ha dejado huella en él; son sensaciones íntimas, multiformas, desordenadas, sin nombre, donde incluso a veces el lenguaje no alcanza para expresar lo que aquello le hizo sentir, se tornan en impronunciables.

Pero de lo que sí estamos seguros es que han causado una afectación de lo vivido, “siempre hay algo, una situación que no hemos vivido y que nos llena de conocimiento y

nos saca de una situación común que estamos viviendo” (E5Nao, 200224*4). Eso que se nos escapa, que no conseguimos decir, para lo que cualquier expresión se nos muestra indiferente, es justo sobre lo que necesitamos pensar, para lo que tenemos que encontrar palabras y sentidos (Skliar y Larrosa, 2009).

Ante esas experiencias el estudiante se posiciona de manera singular, única, en tanto que eso que “le pasa” le pertenece sólo a él, le implica, lo marca, deja huella en él, le atribuye un sentido propio, Skliar y Larrosa (2009) puntualizan “la experiencia es *eso que me pasa*. No que pasa, sino *eso que me pasa a mí*” (p.14), no pasa ante nosotros, sino a nosotros, donde el lugar de la experiencia soy yo; el lugar de la experiencia es el estudiante normalista.

“Las prácticas son un lugar único, en cada una encuentras retos distintos, cuando crees que ya nada puede pasar, justo ese día pasa de todo y ahí vas de nuevo a aprender” (E3Pao, 310324*15), “las prácticas son una ventana para mejorar, nos dan un panorama de lo que nos vamos a encontrar, son experiencias vivenciales que nos hacen cuestionarnos, esta teoría decía esto pero no aplica aquí, tal vez hay otra teoría que me ayude a explicar este fenómeno, eso que pasa en el salón” (E2Toño, 2703223*9). Cada experiencia es singular y te da una multiplicidad de posibilidades.

La vivencia es singular y concreta para quienes participan en el encuentro, desde ese lugar de cada uno, las Prácticas le van diciendo algo al estudiante, lo van posicionando en un modo de habitarlas, es la propia vivencia la que guía el sentido de las cosas, son sus protagonistas quienes puedan dar significado a lo vivido y quienes pueden vivir su formación con significación.

Algunas consideraciones

Los intersticios formativos emergen en la relación que establece el estudiante normalista con aquello que de manera teórica aprende en la escuela Normal y las experiencias de aprendizaje vivo que experimenta en sus Prácticas Profesionales. Las hendiduras, fisuras propias de un proceso formativo van constituyendo al estudiante normalista a partir de los encuentros que cada uno se permite con ellos. La formación por tanto es una decisión, una experiencia que rebasa el sentido de la reproducción, implica abrir nuestra escucha, nuestra mirada, reconectar-nos corporalmente, sentidos y mente, para permitir que aquello nos alcance, se apodere de nosotros, nos forme, nos transforme.

Las Prácticas Profesionales como escenario formativo tendrá que revisarse como espacio de transformación. Más que dejar que los estudiantes vayan a Prácticas, es hacer que las Prácticas como experiencia sean posibles, que las marcas, hendiduras, intersticios que de ahí emergen se produzcan como acontecimiento, sin tener que capturarlas en un concepto que imposibilita lo que podrían tener de pluralidad, al querer prevenir lo que tienen de incierto, al conducir las a un fin preestablecido, al convertirlas en un experimento, en una parte definida y secuenciada de un camino seguro y asegurado hacia un modelo prescriptivo de formación que indica lo que se debe hacer en ellas, lo que se debe observar, encontrar, incluso lo que se debe sentir.

Será necesario perder pie, traicionar las fuerzas estables que quieren retenernos en el camino de las certezas, dejarnos sorprender por lo que sale al encuentro, cómo a partir de ellas me puedo formar o incluso transformar, la finalidad de las Prácticas las defino yo desde el momento que me abro a vivirlas o cierro toda posibilidad, porque tienen

lugar en mí, ahí donde mi ser docente se va configurando, vas haciéndote de esa esencia que nutre tu ser y que acompañará tu vida profesional.

Referencias

Berteaux, D. (2005). *Los relatos de vida*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Bertely, M. (2000). *Conociendo nuestras escuelas. Un acercamiento etnográfico a la cultura escolar*. Buenos Aires: Maestros y Enseñanza Paidós.

Deleuze, G. (2002). *Diferencia y repetición*. Buenos Aires: Amorrortu.

Goffman, E. (2001). *La presentación de la persona en la vida cotidiana*. Buenos Aires: Amorrortu Editores.

González, R. (2006). *Investigación cualitativa y subjetiva*. Guatemala: ODHAG.

Guber, R. (2011). *El salvaje metropolitano*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós.

Rockwell, E. (2009). *La experiencia etnográfica. Historia y cultura en los procesos educativos*. Buenos Aires: Editorial Paidós.

Secretaría de Educación Pública, (2019). *Marco para la excelencia en la enseñanza y la gestión escolar en la Educación Básica*. Perfiles profesionales, criterios e indicadores para docentes, técnicos docentes y personal con funciones de dirección y de supervisión. México.

Skliar, C. y Larrosa, J. (2009). *Experiencia y alteridad en educación*. Argentina: Homosapiens.

CAPÍTULO V.

El desarrollo de la investigación en México desde la perspectiva de los estudiantes de posgrado.

Blas López Zavala

*Centro de Investigación e Innovación para el Desarrollo Educativo
Universidad Autónoma de Coahuila
bllopezz@uadec.edu.mx*

Reyna Jazmín Rodríguez Trejo

*Universidad Autónoma de Coahuila
reynarodrigueztrejo@uadec.edu.mx*

Raymundo Juárez del Toro

*Universidad Autónoma de Coahuila
r.juarez@uadec.edu.mx*

Viviana Borrego Robledo

*Universidad Autónoma de Coahuila
vivorregor@uadec.edu.mx*

Resumen

El informe examina el desarrollo de la investigación en México desde la perspectiva de estudiantes de posgrado en administración y alta dirección. Se destaca que, a pesar del crecimiento en la oferta de programas de posgrado, la producción científica en el país sigue siendo baja, lo que limita el desarrollo y la competitividad internacional. Las universidades tienen un papel crucial en fomentar la investigación, y la inclusión de programas de posgrado es fundamental para desarrollar habilidades académicas y profesionales. El enfoque empleado fue de tipo cuantitativo, considerando la opinión de 427 alumnos de posgrado de la Universidad Autónoma de Coahuila. Los estudiantes expresan que, aunque el sistema educativo prepara a los posgraduados para realizar estudios científicos, el fomento de la investigación es insuficiente. La investigación cuantitativa es preferida sobre la cualitativa, lo que sugiere la necesidad de diversificar las metodologías empleadas. Además, se identifican problemas en la formación de investigadores, como la falta de creatividad y la dificultad en la culminación de proyectos de tesis. El estudio concluye que es esencial fortalecer las habilidades investigativas y los aspectos metacognitivos en los niveles educativos previos al posgrado, lo que podría aumentar la participación de los estudiantes en la creación de conocimiento y contribuir a su avance profesional.

Palabras clave: Investigación, Posgrado, Educación.

Planteamiento del problema

En el contexto de nuestro país, nos encontramos ante una situación en la que la producción científica es notablemente baja, lo cual representa una limitación significativa en nuestro desarrollo y competitividad a nivel internacional. Es fundamental reconocer que, para abordar esta problemática, las universidades juegan un papel crucial, ya que

una de sus principales funciones es fomentar la investigación, junto con la docencia y la difusión de la cultura.

La inclusión de programas de posgrado que promuevan la investigación permite a los estudiantes desarrollar habilidades académicas y profesionales de manera sólida y efectiva. Además de acuerdo con Acosta y Otros (2024), la investigación en estos programas contribuye a la generación de conocimiento y a la búsqueda de soluciones para las problemáticas reales que enfrenta nuestra sociedad. Es a través de este enfoque que lograremos impulsar la innovación y el avance tecnológico en nuestro país, fortaleciendo así nuestro potencial en materia científica y tecnológica a nivel internacional.

A pesar de que en las últimas décadas ha habido un rápido crecimiento del posgrado en México, la generación de nuevo conocimiento a través de la investigación no ha progresado de la misma manera. El origen de esta situación puede atribuirse a diversos factores y uno de ellos tiene que ver con el papel del sistema educativo en su conjunto para generar las condiciones que permitan fomentar la investigación y la formación de investigadores (Peinado et al., 2020).

Es por ello, que estudiar el desarrollo de la investigación en México, a partir de las opiniones de los estudiantes de posgrado, es de vital importancia para comprender las particularidades de este fenómeno, lo cual representa un insumo para la elaboración de estrategias que contribuyan a incrementar la generación de conocimiento científico. Solo a través de estas acciones podremos alcanzar una verdadera transformación en el ámbito de la investigación en México.

El incremento de oferta de posgrado ha marcado el desarrollo institucional de la Facultad de Contaduría y Administración (FCA) de la Universidad Autónoma de Coahuila

(UA de C) en Torreón Coahuila. Hoy los programas de Maestría y Doctorado en Administración y Alta dirección, ha representado la posibilidad de trascender.

Estos programas educativos no son exclusivamente administradores o contadores públicos, ya existen ahora alumnos que van desde formación inicial de ingeniería, diferentes vertientes de las carreras de humanidades y profesionales de la salud. A la vez se han establecidos convenios con universidades públicas y privadas, además de empresas, para ofrecer estos programas en sedes ubicadas en diferentes sedes en el estado y el país.

Sin embargo, en el ámbito de la metodología de la investigación, existen diferentes problemáticas que se relacionan con el desarrollo de la creatividad, el planteamiento de problemas de investigación, la culminación de proyectos de tesis, la eficiencia terminal y la producción científica. Por ello, para este estudio se plantearon los siguientes objetivos:

Objetivo General: Analizar las percepciones, experiencias y preferencias de los estudiantes de maestría y doctorado en administración y alta dirección en México respecto a la investigación, con el fin de identificar las fortalezas y debilidades del sistema de investigación nacional y proponer recomendaciones para su mejora.

Objetivos particulares:

- Describir las opiniones de los estudiantes de maestría y doctorado en administración y alta dirección sobre la preparación, producción y fomento de la investigación en México.
- Comparar la experiencia en investigación entre estudiantes de maestría y doctorado en el área administrativa.

- Analizar las preferencias metodológicas (cuantitativa y cualitativa) para la investigación de estudiantes de posgrado.

La formación de investigadores de alta calidad es esencial para el crecimiento económico y social de México, ya que permite generar conocimiento novedoso y relevante para abordar los desafíos del siglo XXI. Al comparar la experiencia investigativa de estudiantes de maestría y doctorado, este estudio contribuye identificar etapas críticas en el proceso de formación de investigadores para que permita proponer políticas institucionales que fomenten una mayor participación de los estudiantes de posgrado en actividades de investigación, así como para fortalecer la conexión entre la academia y el sector productivo. Analizar las preferencias metodológicas de los alumnos de maestría y doctorado, contribuir a comprender las razones por las que se cuenta con limitados proyectos con orientación metodológica de tipo mixto, lo que representa importantes implicaciones para la comprensión integral de los fenómenos de estudio en el ámbito de la administración y alta dirección.

La importancia del desarrollo de habilidades investigativas en el Sistema Educativo Mexicano

La enseñanza creativa no logra producir resultados significativos cuando se lleva a cabo de manera individual, ya que la mayoría de las veces, los estudiantes aprenden procedimientos preestablecidos que limitan su capacidad para crear, innovar o modificar. El enfoque en los aspectos prácticos y teóricos de las licenciaturas y maestrías, donde se destaca la importancia de comprender cómo las empresas e instituciones implementan los procesos actuales para la gestión de procedimientos y programas, ha restringido el fomento de la creatividad.

En este sentido, es crucial promover un enfoque más equilibrado que revalorice la creatividad como una habilidad indispensable. Esto implica brindar a los estudiantes herramientas y oportunidades para explorar su capacidad de generar ideas innovadoras (Pérez-Maldonado et al., 2022).

Además, es fundamental integrar la estimulación de la innovación en el currículo académico. Esto puede lograrse a través de la inclusión de actividades que estimulen la creatividad, como proyectos de investigación multidisciplinaria para la resolución de problemas del campo laboral. Asimismo, es relevante establecer espacios curriculares que fomenten la creatividad, dirigidos a todos los estudiantes, independientemente de su área de especialización, fomentando la diversidad de perspectivas y la interacción entre diferentes disciplinas (Latorre-Coscolluela et al., 2020).

En definitiva, es necesario superar el enfoque exclusivamente teórico de los programas de posgrado y en su lugar, promover un ambiente educativo que valore y estimule la generación de nuevo conocimiento. De esta manera, estaremos preparando a los futuros profesionales para enfrentar los desafíos cambiantes del mundo laboral y contribuir al desarrollo de soluciones innovadoras y sostenibles.

Esta situación puede pasar desapercibida para los profesores de la educación superior, especialmente cuando las evaluaciones están diseñadas para reproducir en un trabajo o examen las fórmulas estrictas y lineales propuestas por los profesores. Sin embargo, Berzunza-Criollo (2020), expresa que cuando la tarea planteada por el profesor implica inventiva, creatividad e innovación, los resultados son incluso menos satisfactorios que los presentados en un examen que solo requiere el uso de la memoria.

La enseñanza que coloca el énfasis en la teoría y los procesos instrumentales ha sido útil para que los egresados de licenciatura y maestría cuenten con soluciones

comunes a problemas comunes. Pero cuando se inicia el trabajo de metodología de la investigación, se presentan ante la exigencia de realizar el planteamiento de un problema el cual se espera que se concrete en un trabajo recepcional. Esto significa que con la forma de enseñar y aprender que actualmente se brinda en la educación superior no se desarrollan de manera adecuada las habilidades y procesos de pensamiento que la potencian, como la fluidez, flexibilidad, asociación de ideas, originalidad, juicio diferido o elaboración. Por ello, Camargo-Torres y otros (2023), afirman que esto nos coloca en franca desventaja respecto a otras naciones que hoy por hoy se distinguen por sus aportes a la ciencia.

Es indispensable que, a través de la educación superior, las personas obtengan conocimientos y habilidades fundamentales para desenvolverse en la vida y el trabajo en grupo. No obstante, también es crucial que los estudiantes adquieran herramientas únicas que les permitan ser auténticos, ya que no sería apropiado que todos los alumnos se vuelvan iguales, como sucede en los sistemas educativos actuales enfocados en la calidad. Pero esto implica la realización de cambios trascendentales en la forma de realizar la enseñanza. Es necesario brindar atención diferenciada a todos y cada uno de los alumnos. Programar la realización de actividades para establecer particularidades entre los estudiantes (Caballero y Aceros, 2024).

La educación superior en el área de posgrado, tiene la encomienda de preparar a los estudiantes para que logren desarrollar su trabajo de tesis a partir de la investigación. Pero esto no es una tarea fácil, ya que los estudiantes han sido formados preferentemente para reproducir modelos, para aprender procedimientos o para resolver determinado tipo de problemas a partir de un patrón previamente establecido. Para Farrera y Muñoz (2023), esto ha sido útil, por una parte, para verter teoría en un examen,

o bien para la parte operativa en el campo laboral, pero cuando se trata de proponer soluciones originales a problemas originales, generalmente se acaba dando el mismo tratamiento a los mismos problemas.

Sin embargo, el planteamiento de problemas originales ya no es una cuestión que siga presentando la problemática que se describe. Hoy diferentes disciplinas han abordado esta situación. La pedagogía también se ha preocupado por el propio desarrollo de la creatividad; por tanto, hoy se cuenta con metodología de la enseñanza para que los estudiantes logren mejores investigaciones.

Las habilidades de investigación implican no solo es importante entender el problema y establecer los objetivos o alcances, sino también buscar distintas soluciones a través de la exploración exhaustiva. Las habilidades de investigación abarcan un amplio espectro de competencias que van más allá de la comprensión básica del problema y la formulación de objetivos. Estas habilidades son esenciales para poder llevar a cabo estudios sólidos y generar nuevos conocimientos en cualquier campo de estudio (Artavia-Aguilar y Campos-Hernández, 2020).

Además, el estudiante que se involucra en proyectos de investigación desarrolla habilidades cognitivas que le permiten comprender de manera profunda y completa el mundo que lo rodea, capacitándolo para encontrar soluciones creativas a los problemas que se le presenten a lo largo de su trayectoria académica y personal.

El aprendizaje a partir de la investigación promueve el desarrollo integral del estudiante, en el cual no solo adquiere conocimientos, sino que también construye un auténtico entendimiento de los conceptos, estableciendo conexiones que le permiten aplicarlos con éxito en diversas situaciones de la vida real. A través de este tipo de aprendizaje, el estudiante no es solo receptor de información, sino participante activo y

comprometido con su educación, capaz de reflexionar, analizar y relacionar los nuevos contenidos con sus conocimientos previos, lo que potencia su capacidad de retención, transferencia y aplicación de lo aprendido (Chaverra Fernández y Gaviria Cortés, 2023).

Las capacidades investigativas son fundamentales en todos los niveles, ya que promueven la innovación y la búsqueda de soluciones creativas. Dentro de estas habilidades, se incluye la búsqueda de información, el análisis crítico, la formulación de hipótesis y la resolución de problemas, las cuales permiten a los estudiantes adquirir un conocimiento profundo y significativo.

Además, el desarrollo de capacidades investigativas estimula el desarrollo del pensamiento autónomo y la capacidad de tomar decisiones con base en análisis científicos. A través de la investigación, los estudiantes aprenden a formular preguntas relevantes, a recolectar y analizar datos, y a comunicar sus hallazgos de manera clara y efectiva. Estas habilidades no solo son valiosas dentro del ámbito educativo, sino también en el mundo laboral y en la vida cotidiana. La capacidad de investigar y analizar de manera crítica se vuelve cada vez más importante en un mundo cada vez más complejo y cambiante (Garcia et al., 2024).

La metacognición refiere a la habilidad de reflexionar sobre nuestros propios pensamientos y controlar nuestro proceso de aprendizaje y está estrechamente ligada al desarrollo de aptitudes para la investigación. Esto implica que, al ser conscientes de cómo se piensa y aprende, se está en posibilidades de tomar decisiones más informadas y eficaces en el ámbito de la investigación (García Montero y Bustos Córdova, 2020).

De acuerdo con Peinado y Valencia (2024), este conocimiento es esencial para la investigación, ya que contribuye a comprender las habilidades y limitaciones propias al generar nuevo conocimiento. Reflexionar sobre los propios procesos mentales nos ayuda

a identificar áreas en las que podemos mejorar y a desarrollar estrategias más eficaces para abordar problemas de investigación.

En el ámbito de la investigación, esto se refleja en la capacidad de planificar, supervisar y evaluar las tareas, así como contar con la capacidad de establecer metas específicas, seguir de cerca el progreso y hacer ajustes en el camino es fundamental para llevar a cabo proyectos de investigación exitosos (Carrión et al., 2023).

La metacognición es una destreza esencial que posibilita el desarrollo de habilidades fundamentales para la investigación, sobre todo en los estudiantes de nivel superior, ya que impacta favorablemente en las habilidades de investigación y en el desarrollo progreso profesional.

Metodología

La metodología utilizada en este estudio corresponde al tipo cuantitativo, con la aplicación de unos cuestionarios con seis preguntas relacionadas con sus opiniones sobre la investigación en México. El grupo de estudio, fue conformado por 427 alumnos de posgrado que en el momento de la aplicación cursaban programas de administración ubicados en diferentes sedes de la Facultad de Contaduría y Administración de la Unidad Torreón de la Universidad Autónoma de Coahuila. La mayoría de los encuestados manifestó estar casado (59.62%), además de referir que cursan estudio de maestría ($n = 213$) o doctorado ($n = 214$). Sus edades van de 30 a 80 años, siendo el grupo de mayor frecuencia de 30 a 40 años ($n = 138$).

El instrumento fue valorado a través de la consulta a tres expertos y piloteado en dos grupos de estudiantes de otros programas de posgrado. Al realizar el análisis de confiabilidad del instrumento, se obtuvo un valor de 0.81, en la aplicación del coeficiente Alfa de Cronbach, lo que es adecuado de acuerdo con Toro y Otros (2022).

Para su análisis se emplearon procedimientos descriptivos, tablas de contingencia, prueba de χ^2 y prueba T para muestras relacionadas con lo cual fue posible abarcar lo previsto en los objetivos de la investigación.

Resultados

En cuanto al desarrollo de la investigación en nuestro país, se solicitó la opinión de los estudiantes de posgrado con relación al grado en que se prepara, fomenta y se produce investigación. Los resultados de las opiniones se presentan a continuación.

Tabla 1

Desarrollo de la investigación en México

No.	Variable	$\bar{X}$	Md	Mo	Min	Max	<u>Ds</u>	K	<u>Cv</u>	Cd	Sk
1	Prepara	56.38	60	50	0	100	24.61	2.41	43.71	33.36	-0.44
2	Produce	49.00	50	50	0	100	25.06	2.02	51.14	41.46	-0.04
3	Fomenta	41.51	40	50	0	98	23.64	2.10	56.96	49.54	0.00
		$\bar{X}\bar{x} =$	48.96			LS = 56.40			LI = 41.53		

Se obtuvieron las valoraciones de 427 estudiantes de maestría y doctorado en administración y alta dirección, de las cuales se realizó un análisis de estadística descriptiva, resultando que las tres variables presentan un comportamiento no normal, dado que los valores de la media, mediana y moda no son coincidentes.

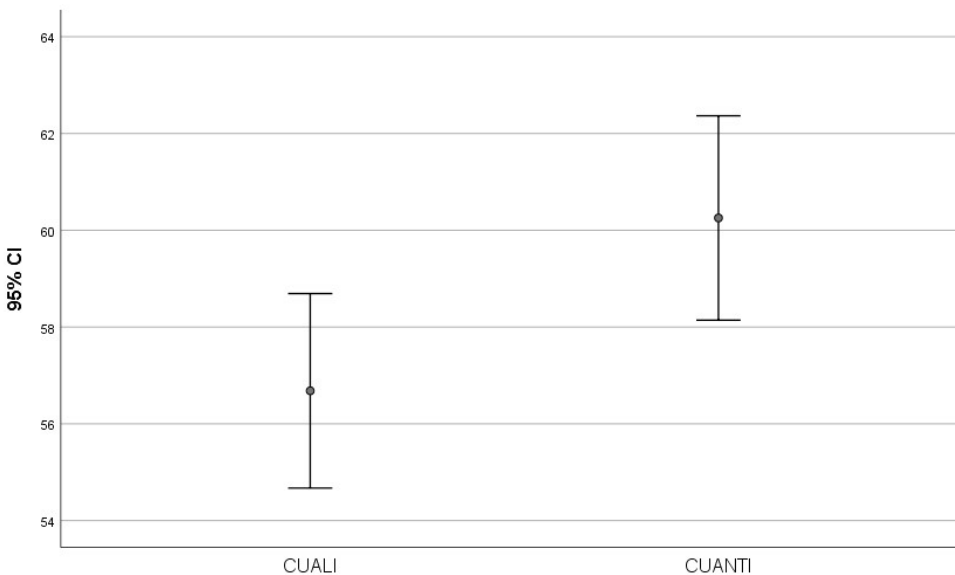
Estos atributos de análisis lograron valores entre 0 y 100. Sólo con relación a la *producción de investigación de calidad en nuestro país*, se obtuvo un máximo de 98 puntos. El coeficiente de dispersión (Cd) la asimetría (Sk) y la curtosis (k) reflejan que en las tres variables se presentan dos grupos de opinión donde el grupo dominante tiene a los valores altos, sin embargo en el caso del *fomento de la investigación por el sistema educativo*, la tendencia de la mayoría de los encuestados fue otorgarle puntuaciones bajas,

con lo cual se ubica por debajo del límite inferior ($\bar{X} - Ds$) de los tres atributos valorados por los estudiantes de posgrado.

En este mismo sentido, se cuestionó al grupo de estudio sobre la preferencia de la ruta metodológica, considerando las opciones de investigación cuantitativa y cualitativa. Al realizar una prueba de comparación de medias entre estos dos tipos de valoraciones, se obtuvo que, en una escala de cero a cien, la investigación cualitativa obtuvo en promedio 56.68, en tanto que la investigación de corte cuantitativo presentó una media de 60.25. La representación de estas mediciones se puede apreciar en figura 1.

Figura 1

Barras de error de la preferencia de ruta de investigación



A través de este análisis estadístico se obtiene que existen diferencias significativas entre los tipos de ruta metodológica empleada, siendo la orientación cuantitativa por la que optaron en mayor medida los estudiantes de posgrado en el área administrativa ($t = -3.78$, $gl = 423$, $p = 0.00$).

Con relación al cuestionamiento sobre si se tiene experiencia en realizar investigaciones, se observaron diferencias significativas entre los estudiantes de maestría y doctorado, ya que mientras que los estudiantes de doctorado con experiencia representan el 51%, en el caso de maestría sólo son el 18 %.

Tabla 2

Experiencia en investigación

Programa	No	Sí	Total
Doctorado	105	109	214
Maestría	174	39	213
Total	279	148	427

(Chi² = 50.171, Gl = 1 , p = 0.00)

Conclusiones

Con respecto a la estadística descriptiva, se concluye que, de acuerdo con la opinión de los encuestados, el sistema educativo sí logra prepara a los estudiantes de posgrado para realizar estudios científicos, por lo que se logra producir conocimiento de calidad a partir de la investigación, sin embargo, se refiere a la vez que en nuestro país presenta un bajo fomento a la investigación científica.

En los alumnos que cursan posgrados en administración que se imparten en FCA Torreón, existe la tendencia de optar por las investigaciones de tipo cuantitativo, lo cual tiene que ver con las habilidades propias de cada uno de los estudiantes, que se han ido desarrollando en su trayecto escolar. Por ello, es importante que además de que se asimilen los saberes necesarios para realizar estudios de tipo cuantitativo, se establezcan las condiciones para que se empleen de igual forma las técnicas cualitativas tanto para recabar como para analizar la información.

Esto permitirá diversificar las opciones metodológicas para la investigación y será un elemento que coadyuve para la generación de estudios mixtos, que posibilitarán el acceso al conocimiento integral de los procesos administrativos.

A pesar de que a lo largo del trayecto educativo de quienes logan estudiar un posgrado se cursan contenidos y materias relacionados con la metodología de la investigación, no es sino hasta doctorado cuando se afianzan estos saberes. Por ello, es importante fortalecer las habilidades para el desarrollo de la investigación, así como los aspectos metacognitivos asociados a la misma durante los niveles previos.

El fomento de habilidades de investigación fortalece la participación de los estudiantes de postgrado en la creación de conocimiento. Además, impacta en su avance profesional, contribuyendo al desarrollo de nuevas perspectivas en sus áreas de estudio gracias a las capacidades adquiridas en la investigación.

Referencias

- Acosta, D. D. R., de Romero, J. C. G., Santana, J. A. G., & Choez, M. A. S. (2024). *Formación de futuros investigadores: Estrategias en redes de investigación para estudiantes de posgrado*. Gestión I+ D, 9(2), 130-156.
- Artavia-Aguilar, C. V., & Campos-Hernández, L. R. (2020). *La investigación en la disciplina de la orientación: procesos de formación desde la percepción estudiantil*. Revista Electrónica Educare, 24(2), 258-273.
- Berzunza-Criollo, M. (2020). *Posgrados profesionalizantes o en investigación: consideraciones de su desarrollo en México*. Revista de Educación y Desarrollo, 55. Octubre-diciembre de 2020. 85-90.
- Caballero, P. C. N., & Aceros, J. C. (2024). *Transformación educativa para el bienestar de estudiantes hospitalizados.: Una revisión sistemática de literatura*. Voces y Silencios. Revista Latinoamericana de Educación, 15(2), 1-22.

- Camargo-Torres, M. D., Chong-Barreiro, M. C., Cáceres-Mesa, M. L., & Moreno-Tapia, J. (2023). *Evaluación educativa y motivación escolar en educación superior*. Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas, 6(3), 191-197.
- Carrión, E. N. Q., Ponce, S. V. M., Lema, B. O. A., & Yaulema, L. P. B. (2023). *Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado*. Polo del Conocimiento: Revista científico-profesional, 8(6), 995-1017.
- Chaverra Fernández, B. E., Gaviria Cortés, D. F., González Palacio, E. V., Muriel Echavarría, J. M., Uribe Pareja, I. D., Moreno López, J. D., ... & Bustamante Castaño, S. A. (2023). *Cómo son y qué hacen los buenos profesores: Sus voces y las de sus estudiantes*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Farrera, R. A. M. & Muñoz, D. E. R. (2023). *Innovación tecnológica en tiempos de pandemia. Enseñanza superior en tiempos de pandemia*. Buenos Aires: ECOSUR-CLACSO.
- García Montero, I. & Bustos Córdova, R. B. (2020). *Desarrollo de la autonomía y la autorregulación en estudiantes universitarios: una experiencia de investigación y mediación*. Sinéctica, Revista Electrónica de Educación No. 55, e1108. 1-21.
- García, M. E. L., Balcázar, P. A. L., & Gallardo, A. A. M. (2024). *Aprendizaje basado en problemas en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico de los estudiantes del séptimo ciclo de la carrera de pedagogía de las ciencias experimentales química y biología*. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8(2), 5856-5879.
- Latorre-Coscolluela, C., Vázquez-Toledo, S., Rodríguez-Martínez, A., & Liesa-Orús, M. (2020). *Design Thinking: creatividad y pensamiento crítico en la universidad*. Revista electrónica de investigación educativa, 22. 1-13.
- Peinado Camacho, J. D. J., & Valencia Maravilla, L. M. (2024). *La autoevaluación como instrumento para desarrollar el aprendizaje autónomo en los alumnos de posgrado*. RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14(28).
- Peinado Camacho, J. D. J., Montoy Hernández, L. D., & Torres Hernández, Z. (2020). *Estrategia de gestión para la generación de recursos en un centro de investigación y posgrado. Estudio de caso del CIITEC en el contexto de México*. Acta universitaria, 30. 1-23.

Pérez-Maldonado, H., Suárez, L. P., & Salcedo, A. L. T. (2022). *¿Qué habilidades requieren los universitarios para generar competitividad laboral?* RECIE. Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa, 6, e1690-e1690.

Toro, R., Peña-Sarmiento, M., Avendaño-Prieto, B. L., Mejía-Vélez, S., & Bernal-Torres, A. (2022). *Análisis empírico del Coeficiente Alfa de Cronbach según opciones de respuesta, muestra y observaciones atípicas*. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación-e Avaliação Psicológica, 2(63), 17.

Sobre los coordinadores

Luis Fernando Hernández Jácquez



Ingeniero Industrial, Maestro en Administración, Doctor en Ciencias de la Educación y Posdoctor en Investigación Educativa. Perfil PRODEP, miembro del Sistema Estatal de Investigadores (Durango) y del Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores, nivel 1, con las líneas de investigación relacionadas con la autorreferencialidad y las TIC para la enseñanza y el aprendizaje. Adscrito como docente de tiempo completo en la Universidad Pedagógica de Durango.

José Jaime Cordero Gutiérrez



Doctor en Ciencias de la Educación por el Instituto Universitario Anglo Español. Maestro en Administración por la Universidad Latinoamericana y Maestro en Educación Media Superior y Superior por la Universidad Pedagógica de Durango. Además, es Licenciado en Contaduría Pública por la Universidad Juárez del Estado de Durango. Se ha desempeñado tanto en el sector público como privado, ocupando cargos administrativos y académicos, y actualmente es docente de tiempo completo e integrante del grupo de investigación Género y Educación en la Universidad Pedagógica de Durango. Fue acreedor al premio Premio Estatal de Ciencia, Tecnología e Innovación Durango 2023, en la categoría Tesis Doctorado en el área de Ciencias de

la Conducta y Educación, con el trabajo de investigación presentado “La responsabilidad social universitaria en la inclusión y justicia social indígena”.

Juan Antonio Mercado Piedra



Cuenta con estudios de Posdoctorado en Investigación Cuantitativa y Doctorado en Ciencias para el Aprendizaje (2016-2019) por la Universidad Pedagógica de Durango, Maestría en Ciencias y Humanidades (2013-2015) por parte de la UJED y es Licenciado en Ciencias y Técnicas de la Comunicación (2005-2009) por parte de la Universidad José Vasconcelos. Cuenta con certificaciones por parte de CONOCER en: 1) desarrollo de prácticas de aprendizaje por competencia. Inscrito en el Registro Nacional de Estándares de Competencia con clave: ECO447 (2019); 2) diseño de cursos de capacitación para ser impartidos mediante internet. Inscrito en el Registro Nacional de Estándares de Competencia con clave: ECO050 (2019) y 3) evaluación de la competencia de candidatos con base en estándares de competencia. Inscrito en el Registro Nacional de Estándares de Competencia con clave: ECO076 (2020). Dentro de sus reconocimientos se encuentran pertenecer al Sistema Nacional de Investigadoras e Investigadores (2024-2027) y al Sistema Estatal de Investigadores (SEI) como investigador honorario.